



جامعة آل البيت

Al al-Bayt University

رسالة ماجستير بعنوان

مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى

في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق

**Instructional Environment Problems that in Counter First
Three Classes in Teaching Science in Mafraq
Governorate**

إعداد الطالب

مهند رضوان رشيد أبو حجيّة

Mohannd R. R. Abo hjala

إشراف الدكتورة

كوثر عبود موسى الحراحشه

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص

المناهج والتدريس/ المناهج العامة

في كلية العلوم التربوية

عمادة الدراسات العليا

جامعة آل البيت

٢٠١٩/٢٠١٨



جامعة آل البيت
عمادة الدراسات
العلية

التفويض

أنا الطالب: مهند رضوان رشيد أبو حجيبة
افوض جامعة آل البيت بتزويد نُسخ من رسالتي (أو اطروحتي في حال
الدكتوراه)، للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب
التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: التاريخ: ٢٠١٩/٤/١٧



مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم
في محافظه المفرق

إعداد الطالب

مهند رضوان رشيد أبو حجيبة

الرقم الجامعي: ١٤٢١١٧٥٠٠٩

بإشراف الدكتورة

كوثر عبود موسى الحراحشه

أعضاء لجنة المناقشة التوقيع

الدكتورة كوثر عبود موسى الحراحشه (مشرفاً ورئيساً)

الأستاذ الدكتور سليمان احمد مصطفى القادري (عضواً)

الأستاذ الدكتور علي مقبل السلامة العليمات (عضواً)

الدكتورة منال عبد الكريم المومني (عضواً خارجياً)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
والتدريس/المناهج العامة في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ ٢٠١٩/٤/١٧ م

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الإهداء

إلى والدي أبي وأمي إلى "إخواني وأخواتي" حفظهم
الله.....

إلى كل يد قدمت لي العون والمساعدة في إعداد هذه
الرسالة.....

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة.

الباحث

شكر وتقدير

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

اقراً باسم رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقراً وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ (٥) (العلق الآيات: ١-٥)

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وأصلى وأسلم على خير من
تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، اما بعد:
يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه
على إنجاز هذه الرسالة،

كم وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الدكتورة كوثر عبود موسى
الحراشنة التي أشرفت على هذه الرسالة، وكانت خير مشرف وموجه في جميع
مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدمت لي النصح والإرشاد.
كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على
تكرمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الأستاذ الدكتور
سليمان احمد مصطفى القادري والأستاذ الدكتور علي مقبل السلامة العليمات
والأستاذ المشارك الدكتور منال عبد الكريم خضر المومني.
وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة. تقديراً و عرفاناً
مني.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحث

قائمة المحتويات

أ.....	التفويض
ب.....	إقرار والتزام
ب.....	قرار لجنة المناقشة
ج.....	الإهداء
د.....	شكر وتقدير
ه.....	قائمة المحتويات
ز.....	قائمة الجداول
ح.....	قائمة الملاحق
ط.....	المُلخص
١.....	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
١.....	المقدمة:
٩.....	مشكلة الدراسة واسئلتها:
١٠.....	أسئلة الدراسة:
١١.....	أهمية الدراسة :
١١.....	أهداف الدراسة:
١٢.....	التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:
١٣.....	حدود الدراسة ومحدداتها :
١٥.....	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥.....	المقدمة:
١٥.....	أولاً: الإطار النظري
٣٣.....	ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

٤٣	..... الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٤٣	..... منهج الدراسة:
٤٤	..... مجتمع الدراسة:
٤٤	..... عينة الدراسة:
٤٥	..... أداة الدراسة:
٤٩	..... إجراءات الدراسة:
٥٠	..... متغيرات الدراسة:
٥١	..... المعالجة الإحصائية:
٥٢	..... الفصل الرابع نتائج الدراسة.
٥٢	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٦٤	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٧٣	..... الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات.
٧٣	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
٨٢	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
٨٥	..... التوصيات:
٨٦	..... قائمة المراجع.
١٠٢	..... قائمة الملاحق
١١٩	..... ABSTRACT

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول
١	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة
٢	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الطالب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الإدارة الصفية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال البيئة الصفية تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
٩	نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف الجنس ن=٢٠٠
١٠	نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ن=٢٠٠
١١	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة ن=٢٠٠
١٢	نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجال مجال المحتوى التعليمي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان المُلحق
١	قائمة أسماء المحكمين.
٢	أداة الدراسة بصورتها الأولية.
٣	أداة الدراسة بصورتها النهائية.
٤	كُتب تسهيل المهمة.
٥	الملخص باللغة الانجليزية

مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق

إعداد الطالب

مهند رضوان رشيد أبو حجيعة

إشراف الدكتور

كوثر عبود الحراحشه

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق، وقد أعد الباحث أداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (٥١) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. ومن ثم تم توزيعها على عينة عشوائية تكونت من (٢٠٠) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لإجابات عينة الدراسة على مجالات المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم وجهة نظرهم كانت بدرجة متوسطة. كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس في جميع المجالات لصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات. كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة التدريسية ١٠ سنوات فأكثر. وفي ضوء نتائج الدراسة تم التوصية بأهمية عقد دورات تدريبية لمعلمي الصفوف الأولى في كيفية مواجه المشكلات البيئية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات البيئة التعليمية، معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، مادة العلوم.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد مادة العلوم إحدى المواد الدراسية المهمة في أي نظام تعليمي، إذ تتبع أهميه مادة العلوم وتدريسها من كونها تساهم في تنشئة جيل لدية مهارات وخبرات ومعلومات واتجاهات وميول علمية، كما أن مادة العلوم للصفوف الثلاثة الأولى تواجه تحديات ومشكلات تعيق من تعليمها، وقد تكون هذه المشكلات مرتبطة، بالبيئة التعليمية وعناصرها المتمثلة بكل من المعلم والطالب والمحتوى التعليمي، والإدارة الصفية، والبيئة الصفية.

ويشهد القرن الحالي اهتماماً عالمياً ومحلياً من حيث تطوير مناهجه بشكل مستمر، يتناسب مع طبيعة العصر ذي التسارع العالي في تزايد المعرفة والتطور الكبير في كافة مجالات العلم، ولا يرتبط تطوير مناهج العلوم بزيادة كم المعرفة والمعلومات فيها، بقدر ما يرتبط بتدريب الطلاب على المهارات التي تمكنهم من التعلم الذاتي والقدرة على نقل مصادر المعلومات المختلفة والابتكار في طرح الحلول المختلفة للمشكلات، على إن يجري تطوير محتوى مناهج العلوم بشكل متوازي مع عمليات التقييم المتنوعة لمكوناته (شحاتة، ٢٠٠٣).

كما يواجه تدريس العلوم في مدارسنا سيادة التلقين إذ إن اغلب المعلمين يتبعون الطرق والأساليب التقليدية في تدريسهم للعلوم ولا يميلون إلى استخدام الاستراتيجيات والأساليب الحديثة وقد يكون هذا بسبب عدم توافرها داخل بيئة الصف والمدرسة ككل

أو عدم تدريب المعلم على كيفية استخدامها أن وجدت، وهذا ينعكس أثره على المعلم والطالب بوجه خاص إذ يصبح الطالب سلبياً في عملية التعلم، فطرائق التدريس التقليدية تركز جانب الحفظ والتذكر عن الطلبة وتبعدهم عن تنمية مهارات البحث والاستكشاف واستخدام مهارات العصف الذهني، لذا فإن المهمة الأساسية التي ينبغي إن يضطلع بها تدريس العلوم تتمثل في تعليم الطلبة كيف يفكرون ويبحثون لا كيف يحفظون (زيتون، ٢٠١٠).

وتشير نتائج البحوث والدراسات التربوية مثل دراسة إبراهيم (٢٠٠٦) أبو فودة (٢٠٠٩) إلى إن تعليم العلوم أصبح من الضروريات لأعداد أفراد قادرين على تفهم واستيعاب ما يدور حولهم من التقدم، ويعد التقدم في تدريس العلوم من أهم سمات تطور الدول المتقدمة ومدى قدرتها على استخدام العلم بغية تحقيق المزيد من التقدم والاكتشافات العلمية، والتكنولوجية لتحقيق حياة أفضل لأفراد المجتمع (فقيهي، ٢٠٠٩).

تعد المناهج في الصفوف الثلاثة الأولى ركيزة أساسية لنظام التعليم فهي تعبر عما ينبغي على الطلبة تعلمه وكيف يتعلموه، وتتسم المناهج الدراسية في الصفوف الأولى بشكل عام بتركيزها على تنمية جميع جوانب النمو لدى الطالب (الشخصية والمعرفية والمهارية والانفعالية)، وتنمية فكر الطلبة وتعديل سلوكهم ووجدانهم لتحقيق أفضل النتائج التربوية المنشودة (زيتون، ٢٠١٠).

ويعد منهاج العلوم إحدى الدعائم الهامة للطلبة في المرحلة الأساسية فهي الأساس في تزويد الطالب بالمعلومات والحقائق والمعارف التي يحتاجها منذ نعومه أظفاره لبناء شخصيته وليكون فرداً منتجاً فاعلاً، ولذلك ووجب على مؤلفي المناهج للمرحلة الأساسية مراعاة خصائص ورغبات وميولات هذه المرحلة وانتقاء مواضيع هادفة تنمي ذكائهم وتشبع فضولهم (بشيرى، ٢٠١٥).

كما أن منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى تعد القاعدة الأساسية لتعلم العلوم في المراحل الدراسية اللاحقة، فبقدر رسوخ ومتانة هذه القاعدة الأساسية يتماسك بنية التعليم فيما بعد، فيتقان التلاميذ للمفاهيم والحقائق والقوانين في منهاج العلوم في هذه المرحلة يؤثر على إتقانهم وتقدمهم في المراحل الدراسية التالية، كما وتؤثر أساليب التدريس والتقويم التي يتبعها معلم الصف إما إيجاباً أو سلباً على صلابة ومتانة هذا الأساس (إبراهيم ، ٢٠٠٦).

تعد المرحلة الأساسية الدنيا هامة وفريدة في وظيفتها فعليها تتركز جميع المراحل التعليمية، من حيث بناء المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعامل بالحروف والأرقام وغرس الاستعداد للتعلم والتوسع في هذه المهارات، كما تعد من أهم مراحل حياة الفرد لما لها من تأثير في بناء شخصيته وجوانبها واكتساب الطالب الكثير من المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات (شعلان؛ وأحمد؛ وموسى، ١٩٩٤)

هناك مجموعه خصائص يمر بها طالب المرحلة الأساسية الدنيا متمثلة في الجانب الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، ففي الجانب الجسمي تبدأ نمو العضلات الكبير والصغيرة وتتهذب حركة الطفل وتتنخفض الحركات الزائدة ويتطور الإدراك الحسي وينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية، أما في الجانب الانفعالي فيستمر النمو العقلي للطفل بشكل سريع ويزداد مدى الانتباه وحدته ويستمر التفكير المجرد في النمو ويزداد لدى الطفل حب الاستطلاع وتعلم وقدرته على تعلم المفاهيم، ويحاول الطفل في الجانب الانفعالي من التخلص بشعور انه قد كبر ويلاحظ ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على النفس والميل إلى المزاح ويتعلم الطفل كيف يشبع حاجاته، وفي الجانب الاجتماعي يزداد شعور الطفل بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ويزداد احتكاكه بجماعات الكبار (ابو فودة، ٢٠٠٩).

كما يعد معلم الصف الميسر والمنظم للعملية التعليمية التعليمية وتتوافر لديه مجموعة من الخصائص والصفات التي تساعده على القيام بأدواره في العملية التعليمية ومن هذه الصفات تمتعه بشخصية مستقرة منفتحة قادرة على البذل والعطاء ومثالاً للقدوة الحسنة والتصرفات اللائقة ونفسية المرحلة البشوشة، ومتفتح الذهن، مواكباً للتطورات التربوية، والخلق الحسن في تعامله مع طلبة وتفهمه لخصائص وحاجات النمو المختلفة لديهم،

واحترامه أفكار طلابه وقراراتهم وتشجيعهم على المشاركة والإبداع والابتكار وتقدير جهودهم وتعزيزهم (الشميري، ٢٠٠٢). وهناك الكثير من الانتقادات التربوية الموجهة إلى تدريس مادة العلوم، فالمعلم يركز اهتمامه في تحفيظ الطلبة الحقائق والمفاهيم والنظريات دون فهم التطبيق العملي لها (خطايبه، ٢٠٠٨).

ونظراً لكل هذه الأمور كان لا بد إن يتغير دور معلم الصف من ناقل للمعلومات إلى مسهل لعملية التعليم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه، ويختار لهم ما يناسبهم من الوسائل التعليمية، ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المرجوة، فلم يعد دور الطالب متلقياً للمعلومات بل أصبح باحثاً وناشطاً إيجابياً وأصبحت عملية التعلم متمركزة حوله لا حول المعلم، كما تأثرت المناهج الدراسية بظهور التقنيات التكنولوجية الحديثة، وشمل هذا التأثير عناصر المنهاج من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وأساليب التقويم (شمى واسماعيل، ٢٠٠٨).

يواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى تحدياً كبيراً في غرفة الصف لأنهم مسؤولين عن تدريس أغلب المواد وزيادة في نصابهم التدريسي وقلة اهتمام الإدارة المدرسية لمتطلبات واحتياجات المعلم بتوفير بيئة تعليمية مناسبة للمرحلة التي يدرسونها، وخاصة بأن المعلم يتعامل مع مجموعة من الأطفال الصغار المختلفين ومتفاوتين في الفروق الفردية

وفي مستواهم الثقافي والعلمي والاجتماعي الأمر الذي يحتاج من معلم الصف التتويج في طرق التعامل معهم ومرعاه كل حسب خصائصه، سواء في توصيل المعلومات أو حل المشكلات أو تعديل السلوك، الأمر الذي يجعل المعلم يواجه يومياً مشكلات متباينة المصدر ومتنوعة الحجم (السكني، ٢٠١١).

تعد طرق التدريس التي يتبعها معلم الصف أهم مكونات المنهج والتي تؤثر بشكل كبير في نجاح المنهج وتحقيق أهدافه، فطرق التدريس تحدد دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، كما تحدد كل من الأساليب والخطوات الواجب إتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها، وهي تستخدم في تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلمين (عبد السلام، ٢٠٠٩).

ويعد ارتباط أهداف المنهج بطرق التدريس سبباً في تحديد أهداف كل منهج مراد تحقيقه، فهذه الأهداف تميزه وتؤثر على جميع مكوناته التي احدها طرق التدريس كما ذكرنا، فهي من أفضل الوسائل لتحقيق هذه الأهداف، فإن الهدف من تدريس مادة العلوم بشكل عام هو إعداد أفراد قادرين على إنتاج أشياء جديدة، وقادرين على الإبداع والاكتشاف (عليان، ٢٠١٠).

يتطلب أن تركز مناهج العلوم الجديدة على أهمية اكتساب المعارف العلمية وتزويد المتعلم بمهارات التفكير بحيث يتمكن أن يطبق ما سبق له تعلمه في إيجاد الحلول الصحيحة لمواجهة مشكلات الحياة، كما يجب على القيام بأنشطة استكشافية يتوصل منها إلى المعرفة السليمة، وتكسبه في الوقت ذاته مهارات عملية تساعده في حل مشكلات القرن الحادي والعشري (Marxs and Fishman and Best, ٢٠٠٣).

يعد معلم العلوم بشكل عام ومعلم الصفوف الثلاثة الأولى بشكل خاص هو المفتاح الرئيسي لتحقيق الأهداف والغايات التربوية لتدريس العلوم، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والنشاطات العلمية، والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، ما لم يكن معلم الصف متميزاً ملهماً في طريقة تدريسه واسلوب تعليمة وذو كفاياتٍ تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع من خلالها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة، وتنمية أساليب تفكيرهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم وقدراتهم العقلية، ومعوّضاً أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج والكتب المدرسية وفي أنشطتها وامكاناتها (الحيلة، ٢٠٠٢).

ويشير عبد الرزاق (٢٠١٣) إلى أهمية البيئة التعليمية وكيفية تهيئتها لتحقيق الأهداف التعليمية، فالبيئة التعليمية مجموعة العوامل المادية والبشرية التي تؤثر في تعلم الطالب وتحصيله، فالعوامل المادية تشمل الصف الدراسي والمبنى المدرسي ونوع المواد والأجهزة والصادر التعليمية المتوافرة داخل الغرفة الصفية، أما العوامل البشرية فتشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل الغرفة الصفية، فأن توافر بيئة تفاعلية متميزة، تسهم في جذب اهتمام الطلاب وتساعدهم على تحقيق تعلم فاعل وتشجعهم على الحوار وتبادل الآراء؛ فلم تعد مهمة المدرسة قاصرة على إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والخبرات وتنمية مهاراتهم في التفكير بل تعدت ذلك إلى إكسابهم مهارات الحياة والى تطوير ذاتهم وفهمهم لأنفسهم و للبيئة المحيطة بهم؛ على نحو يمكنهم من المشاركة الفاعلة المستوى المحلي والاقليمي والدولي، ولا بد من تحسين البيئة التعليمية وكافة عناصرها لتكوين بيئة فصل ومدرسة محفزة لعملية التعلم والتعليم واخراجها بأفضل صورته (الغريبي، ٢٠٠٩).

ويجب إن تكون البيئة التعليمية منظمة واضحة الأهداف، وان تكون بيئة تعاونية يشارك فيها المتعلمين في أعمال مختلفة، وان تكون بيئة بنائية بحيث تسمح بإدخال الأفكار الجديدة على المعرفة السابقة وفي حال تم استخدام طرائق تدريس الالكترونية فلا بد إن تكون مرتبطة بالبيئة الحقيقية (الغزو، ٢٠٠٤).

تعد مرحلة الدراسة في الصفوف الثلاثة الأولى الخطوة الأولى في مسيرة التعليم ففيها تتوسع مدارك الطفل ويكتسب المهارات الأساسية التي تعده للحياة وتمكنه من مواصلة بقية مراحل التعليم، واكتسابه الكثير من المعلومات والمعارف والاتجاهات التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتزن لشخصيته روحياً واجتماعياً وعقلياً ووجدانياً وجسماً، كما ويعد التعلم في هذه المرحلة أساس البناء للمراحل الدراسية التالية (الزايدي، ٢٠١٥).

ويرى الباحث أن توافر بيئة تعليمية مناسبة في تعلم العلوم أهمية كبيره في تنشئة جيل لدية مهارات وخبرات واتجاهات وميول علمية ، فبيئة التعلم هي مسرح الفعل التربوي وفضاء التغيير الذي يتعلم فيه الطلبة وبنون فيه معارفهم وشخصياتهم ويكتسبون فيه مهاراتهم، وإعداد مجتمعات يسودها التطور في جميع مناحي الحياة، وعلية وجاءت هذه الدراسة للكشف عن أهم المشكلات التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في البيئة التعليمية.

مشكلة الدراسة واسئلتها:

لاحظ الباحث من الواقع العملي الميداني إن أكثر الطرق التي يستخدمها معلمو العلوم بشكل عام ومعلمي الصفوف الثلاثة الأولى بشكل خاص في تدريس مادة العلوم تعتمد في معظمها على الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، وعرض المعلومات والأفكار وتنفيذ الأنشطة العملية شفهيًا، وتحفيز الطلاب للمعلومات حفظاً ألياً دون فهم لها، فقط تحولت مادة العلوم وطرق تدريسها من مادة علمية عملية تجريبية إلى مادة نظرية تلقينه.

وهنا يصعب تعليم الطلبة، خاصة في مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى العديد من المفاهيم والمبادئ العلمية دون استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المناسبة، فمثلاً معلم الصف لا يستطيع تعليم الطلبة في مادة العلوم التعرف على أجزاء النباتات إلا من خلال الأفلام والنماذج والمجسمات، وهذا بمجمله يعني إننا لا نستطيع أن نعرف العالم من حولنا على حقيقته العلمية بالحواس المجردة فقط (زيتون، ١٩٩٤).

ولدى مراجعة الباحث للدراسات السابقة كدراسة أبراهيم (٢٠٠٥) ودراسة معلول (٢٠١٠) ودراسة المقيد (٢٠٠٧)، والتي توصي بأجراء دراسات مماثلة لاكتشاف مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، كما لم يعثر الباحث على أي دراسة في مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق في الأردن،

ومن هنا فقد تحددت مشكلة الدراسة بالتعرف على المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الرئيس الآتي: ما المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى؟.

أسئلة الدراسة:

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة الآتية:

- ١- ما حجم مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى؟.
- ٢- هل يوجد اختلاف دل إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)؟.

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية بما يلي:

- ١- قد تسهم توصيات ومقترحات الدراسة الحالية في الوصول الى حلول لمشكلات البيئة التعليمية التي تحد من تدريس معلم الصف لمادة العلوم.
- ٢- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية الجهات التربوية في توجيه الاهتمام إلى توفير بيئة تعليمية ذات قيم ومبادئ وممارسات إيجابية تخدم مصلحة المعلم والطالب في عمليتنا التعليم والتعلم.
- ٣- قد يستفيد معلمو الصفوف الثلاثة الأولى من نتائج هذه الدراسة في تهيئة بيئة تعليمية جاذبة وهادفة لتعلم الطلبة داخل غرفة الصف .

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

- ١- تهدف الدراسة إلى الوقوف على مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق، من وجهة نظر معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.
- ٢- الكشف عن الصعوبات التي يواجهها معلم الصف في تدريس مادة العلوم، وطرق التدريس التي يتبعها في تقديم مادة العلوم.

٣- وضع مقترحات وحلول لمشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة

الأولى في تدريس مادة العلوم.

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:

البيئة التعليمية: " هي مجموعة من الظروف المادية والتدريسية والبشرية، وتتعلق الظروف المادية بتصميم المكان الذي يشغله الصف والمباني والمرافق المدرسية والمواد والأجهزة والتقنيات ومصادر التعلم المتوافرة، وطبيعة الصف الدراسي من درجة حرارة وإضاءة ورطوبة وما إلى ذلك، أما العوامل البشرية فتمثل المعلم والمتعلم والمادة الدراسية" (الحربي، ٢٠٠٢: ١٧).

البيئة التعليمية ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها عناصر بشرية ومادية تتوافر في الموقف التعليمي تتمثل في المعلم، والطالب، والمحتوى التعليمي، والإدارة الصفية، والبيئة الصفية. **مشكلات البيئة التعليمية:** " هي المشكلات التي تواجه معلمي الصفوف الثلاث الأولى في تدريس مادة العلوم وتشمل هذه المشكلات كل ما هو يتعلق بالمعلم، الطالب، المحتوى التعليمي، الإدارة الصفية، البيئة الصفية" (خطابية، ٢٠٠٨: ٤٥).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها المشكلات التي حددها الباحث في استبانة الدراسة بخمس مجالات متمثلة بكل من (المعلم، الطالب، المحتوى التعليمي، الإدارة الصفية، البيئة الصفية).

معلم الصف: "بأنه ذلك المعلم الذي يعد لتدريس مواد مختلفة للصفوف الأساسية الثلاث الدنيا بما فيها مبحث العلوم" (العبادي، ٢٠٠٤: ٥١).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه المعلم الذي يعد إعداداً متكاملأ في الجامعة من أجل تدريس كافة المواد التي يدرسها لطلاب المرحلة الأساسية (الأول، والثاني، والثالث) باستثناء اللغة الإنجليزية والتربية الرياضية في مدارس قصبة المفرق.

المرحلة الأساسية الدنيا ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها مرحلة من مراحل التعليم الالزامي التي تشمل الصفوف الأول والثاني والثالث الأساسي.

حدود الدراسة ومحدداتها :

من حدود الدراسة الحالية ما يلي :

الحدود الموضوعية: مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق، وستقاس بالاستبانة التي وضعت لمعرفة وتحدد نتائجها في ضوء صدقها وثباتها.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق في الأردن.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق في الأردن.

الحدود الزمنية: اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الثاني من العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

المحددات: أن تعميم النتائج الحالية تتحدد في ضوء صدق أداة الدراسة وثباتها ودقة استجابات

عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المقدمة:

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الإطار النظري

تناول الباحث في الإطار النظري المتعلق بموضوع الدراسة كل من البيئة التعليمية ومشكلات البيئة التعليمية، تدريس العلوم، معلم الصف ودوره في تدريس العلوم.

البيئة التعليمية

يورد الحربي (٢٠٠٢) البيئة التعليمية بأنها العملية التعليمية من عناصر يتفاعل كل عنصر مع الآخر بطريقة تبادلية تفاعلية وهذه العناصر هي المعلم والطالب والمحتوى التعليمي (طرائق وأساليب التدريس، الأهداف التعليمية) والإدارة الصفية والبيئة الصفية. ويعرفها إيرثمان (Earthman, ٢٠٠٤) بأنها المناخ والمحيط الذي يعمل فيه المعلمون والطلاب داخل المدرسة، ففي البيئة التعليمية يجري تعلم الطلبة، ويتم فيها تنشئتهم الاجتماعية والثقافية ويتحقق فيها نموهم واكتسابهم الكثير من المعلومات والمفاهيم،

ويعتبر تصميم بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة للتعلم احد الأمور الهامة في نجاح العملية التعليمية بأكملها، فالبيئة التعليمية بما تتضمنه من مكونات المتمثلة بالمعلم والطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي والإدارة الصفية، تسهم بشكل جوهري في استثارة حواس الطالب وتصوراتة الذهنية والوجدانية، فينتج عن ذلك تحصيل معرفي وأداء مهاري ينتج عنه عملاً مبتكراً.

وعرف الشيخ (٢٠١٠) البيئة التعليمية المكان أو المحيط الذي تتم فيه عملية التعلم والتعليم مع ما تحويه هذه البيئة من مؤثرات وعناصر بشرية ومادية تتفاعل مع بعضها لتحدث التربية المطلوبة والتغير المرغوب فيه.

ويعرفها الحربي (٢٠١٦) البيئة التعليمية بأنها جملة الظروف المادية والتدريسية، التي تحيط بالعملية التعليمية، حيث تتعلق الظروف المادية بتصميم المكان الصف الدراسي، المبنى الدراسي ونوع الأجهزة والمواد والتقنيات والوسائل التعليمية المتوافرة والمتغيرات الطبيعية التي يتصف بها الصف الدراسي من درجة حرارة وإضاءة ورطوبة أما الظروف التدريسية فتشمل أفعال المعلمين ونشاطهم التعليمي داخل غرفة الصف، سواء ما تعلق منها بتحديد الأهداف التدريسية أو بأساليب التدريس أو التقويم.

ويعرف الباحث البيئة التعليمية على إنها مجموعة العوامل المادية والبشرية المحيطة بالعملية التربوية والتعليمية، ويرى الباحث أن البيئة التعليمية الركن الأساسي الهادف في تنمية التفكير لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة ودورها المهم في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهاج والمعلم وطرائق التدريس.

ويشير الأشهب (٢٠٠٢) إلى مجموعة من الخصائص التي تتميز بها البيئة التعليمية الإيجابية ومن هذه الخصائص أن تكون بيئة الفصل المادية مريحة وجذابة ومجهزه بالمصادر والمواد والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لعملية التعلم، وأن تكون بيئة تهتم بالطالب وتحرص على تعلمه ونمائه، وأن تكون بيئة آمنة لا يشعر فيها الطالب بالخوف أو القلق، وأن تكون بيئة محفزة للطالب في عملية التعلم وبذل كل جهد مستطاع في لتحصيل العلم والمعرفة، وأن تكون بيئة تشاركيه يسهم فيها المعلمون والطلبة ، ويكون دور المعلم فيها دور المرشد وليس دور الناقل للمعلومات، وإن تكون بيئة قائمة على الضبط الذاتي، أي إن الطلبة في هذه البيئة يضبطوا سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم، على نحو يسهل تعلمهم ونمائهم. يرى الباحث إن توفير بيئة تعليمية إيجابية ينعكس أثره إيجاباً على المعلم والطالب، فترتفع معنوية وكفاءة المعلم اتجاه مهنته ومن ثم اتجاه طلبته وتزداد دافعية الطالب للتعلم ويرتفع تحصيله الدراسي، كما يحقق توفير بيئة تعليمية مناسبة عامل الرضا والقناعة لكل من في المدرسة،

المشكلات البيئة التعليمية:

ثمة عوامل عديدة تكمن خلف المشكلات التعليمية في النظام التعليمي، لا يكاد يخلو إي نظام تعليمي منها مهما بلغ من التقدم، إذ انه لا يوجد نظام تعليمي يتصف بالكمال أو الكفاءة التامة، فالنظام التعليمي يتألف من عدد من الأجزاء المترابطة والمتفاعلة التي يختص كل جزء منها بوظيفة معينة، مع وجود درجة من التعاون والتكامل بين تلك الأجزاء المختلفة في أدائها لوظائفها، ولذلك فإن كفاءة النظام وقدرته على الاستمرارية

والبقاء يتوقفان على درجة نجاح كل جزء في ممارسة وظيفته ومدى الترابط والتفاعل بين أجزائه من ناحية أخرى، وان عدم فاعلية أحد أجزاء النظام لا يقتصر على كفاءة الجزء فحسب، بل يمتد ليصيب كفاءة النظام بأكمله، والنظم التعليمية المتقدمة تسارع إلى دراسة هذه المشكلات حتى لا تدخل جسم النظام التعليمي فتضعف كفاءته (السكني، ٢٠١١).

تعد البيئة التعليمية عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية، لمساهمتها في مساعدة الطالب في اكتساب المعلومات والخبرات التعليمية وحدث التفاعل الديناميكي المستمر بين العناصر الأخرى وتهيئة الموقف التعليمي لأحداث التأثيرات المختلفة لدى الطالب وتعديل سلوكه بالاتجاه المرغوب فيه، لذلك لا بد من الاهتمام بتصميم البيئة التعليمية ومكوناتها ومستلزماتها مثل (الإضاءة ، ودرجة الحرارة وتصميم المقاعد والأثاث وعملية توزيعها (الكناني، ٢٠٠٧). وهناك العديد من المشكلات التعليمية التي تظهر في غرفة الصف ، نذكر منها ما يلي :

١-مشكلات المتعلقة بالمعلم:

يعد معلم الصف أساس العملية التربوية، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التربوية، فالمعلم هو المثل الأعلى لطلابه يقتدون به في القول والعمل ،وتعدد وتتداخل ادوار المعلم بين الدور المعرفي، والتقويمي، والإداري ويتأثر أداء ذلك الدور بالعوامل الشخصية للمعلم، والبناء الاجتماعي والتنظيمي لمهنة لمهنة التعليم (العمرى، ٢٠٠٣).

ويعد معلم الصف من أكثر العوامل في البيئة التعليمية تأثيراً في سلوك طلابه، ويعود ذلك لمضاء المعلم اغلبه وقته مع طلابه، وهو بذلك أكثر تأثيراً من المناهج نفسها، والوسائل التعليمية والمرافق المدرسية، فمعلم الصف المؤهل يستطيع إغناء المناهج وإعطائها معنى يجعلها أكثر ملائمة لتعليم الطلبة (طلافحة، ٢٠١٣).

يعد معلم الصف من المصادر الأساسية لحل العديد من المشكلات التي تحدث داخل وخارج غرفة الصف، كما نقد الخصائص السلبية للمعلم سبباً في ظهور العديد من المشكلات داخل غرفة الصف، متمثلة في الانحراف عن سير الخطة التعليمية، وعدم تحقيق أهداف الدرس أو القيام ببعض التصرفات كالتعامل مع الطلاب بالتهكم وسخرية أو القيادة المتسلطة واصدار التهديدات او شرح الدرس بلغة غير مفهومة واستخدام مفردات أكبر من قدرات الطلاب (الjasر، ٢٠٠١).

ويحدد نشوان (٢٠٠٥) المشكلات الصفية المتعلقة بالمعلم بالاتي قلة استخدام بعض المعلمين للوسائل التعليمية، وأتباع أساليب تقليدية في تعليم الطلاب وضعف مواكبة التطورات العلمية في مجال التخصص وزيادة الأعباء التدريسية للمعلم وزيادة في نصابة وأتباع أساليب قصرية في معاملة الطلبة.

يواجه معلمي الصفوف الأولى في البيئة المدرسية ظروف ومواقف كثيرة يواجهون خلالها حالات من القلق والاضطراب والغضب مما يؤثر سلباً على حالتهم النفسية، وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته (البشراوي، ٢٠٠٥).

ويضيف كرم (٢٠٠٢) أن دور المعلم في أي نظام تربوي يتوقف على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية، ومهما اختلفت المفاهيم في دور المعلم فإنه يبقى عاملاً مؤثراً في إنجاح العملية التربوية، ذلك أن وظيفة المعلم لم تعد عملية مقتصرة على مجرد إيصال المعلومات والحقائق والمفاهيم إلى الطلبة، بل اتسعت وتنوعت مهامه ليصبح الأداة الفاعلة في إنماء قدرات الطلبة العقلية والمعرفية والاجتماعية والجسمية وتطوير شخصياتهم، وهو بهذه الأدوار أصبح معلماً، ومربياً، وقائداً، وموجهاً ومساهمياً في البحث والاستقصاء.

٢-المشكلات متعلقة بالطلبة:

يعتبر الطلبة من أهم مخرجات العملية التعليمية، والهدف الأساسي من العملية التعليمية، ومن أصعب ما يواجه المعلم داخل غرفة الصف هو انتشار المشكلات السلوكية غير المرغوب بها داخل الغرفة الصفية، مما يسبب تأثيراً سلبياً على المناخ الصفّي وعدم الاستقرار والنظام المدرسي وتشويش عملية التفاعل الصفّي (العثمانة، ٢٠٠٣).

ومن المشكلات السلوكية التي تصدر من قبل الطلبة، مدافعة الآخرين أو العبث بممتلكات زملائهم والسخرية منهم أو العبث بممتلكات الغرفة الصفية من البطاقات واللوحات والوسائل التعليمية أو عدم إطاعة المعلم وتنفيذ توجيهاته حيث يقوم الطلاب بسلوكيات

غير مقبولة ليحقق الإشباع لذاته، وتأخذ هذه السلوكيات أنماطاً مختلفة فمنها سلوكيات تهدف إلى جذب الانتباه سواء بطريقة سليمة أو غير سليمة لضرب الطالب زميلة أو القيام بتطبيق أساليب استعراضية على زملائه، أو القيام بسلوكياتٍ ضمنية بطريقة سوية كإهمال اتمام الواجبات وإظهار عدم الفهم للحصول على مساعدة المعلم بشكل مستمر، أو قيام الطالب سلوكيات يبحث فيها عن السلطة والقوة وذلك برفض أوامر المعلم والتمرد على زملائه وعدم الاستجابة لما يطلب منه (الجاسر، ٢٠٠١).

يشير البدري (٢٠٠٥) إلى إن هذه المشكلات السلوكية التي يقوم بها الطلبة تؤثر بشكل سلبي على سير العملية التعليمية، مما يؤدي إلى استنفاد الوقت والجهد من المعلمين في إيجاد الحلول لهذه المشكلات على حساب الاهتمام بالعملية التعليمية، مما ينعكس أثراً على تدني مستوى التحصيل ونواتج التعلم، ومعلم الصف الناجح هو الذي يستطيع بحكمته وكفاءة أن يعالج هذه المشكلات ومعرفة الأسباب التي تجعل بعض الطلاب يسلكون هذه السلوكيات الغير مرغوب بها، ومعالجة اسبابها، وتحقيق علاقة ناجحة مع زملائهم.

ويرى الباحث أن هذه المشكلات تتمثل بضعف المستوى الدراسي، والتسرب من الحصص الدراسية، والغياب المتكرر، كما ويضاف إليها مشكلات متعلقة بأسرة الطالب، متمثلة في قلة تعاون ولي الأمر مع المعلم والمدرسة وضعف متابعة الوالدين وانشغالهم عن أبنائهم أو الدلال الزائد او القسوة عليهم، وقلة معرفة الوالدين لمستوى أبنائهم الدراسي.

٣-مشكلات متعلقة بالمحتوى التعليمي:

يشكل الكتاب المدرسي مكانه مرموقة وبارزه في عملية التعليم والتعلم إذ يعد الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية، والتي تعد من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي، وله دور فاعل في تنمية القدرات العقلية للطالب فيحقق الفهم والتأمل والاستيعاب وإدراك ماهية الأشياء متناولاً مادة دراسية محددة وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بمحتواه، ويعد مصدراً أساسياً في إنجاح العملية التعليمية، وبداية المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي (الهاشمي وعطية، ٢٠١١).

هناك مجموعة من المشكلات المتعلقة بالمحتوى التعليمي تواجه الطلبة خلال دراستهم من ضمنها عدم فهم المادة الدراسية وعدم إدراكهم للأهداف الأساسية من دراستها وأهميتها بالنسبة لهم، وتؤثر نوعية ومستوى المادة التعليمية التي يقدمها المعلم على سلوكيات الطلاب، وعدم الرغبة في متابعة المعلم، فإذا كان مستوى المادة التعليمية المقدمة للطلاب منخفضاً يؤدي إلى الملل لدى الطلبة المتفوقين، وإذا كان مستوى المادة مرتفعاً يؤدي إلى تشتت أفكار الطلاب، مما يدفع بعضهم إلى الحديث مع زملائهم أثناء الحصة الصفية، مما يؤثر سلباً على الانضباط الصفية، وظهور المشكلات الصفية، كما أن نشاطات التعلم المتضمنة في المحتوى التعليمي غالبيتها مملة ولا تلبى حاجات الطلبة وقدراتهم مما يؤدي إلى تدني دافعية الطلبة للتعلم وشعورهم بالضجر والملل (العاجز، ٢٠٠٧).

ويرى الباحث أن من أهداف محتوى مادة العلوم مساعدة الطالب في استكشاف وتحليل الظواهر العلمية، وتنمية قدرته على الملاحظة الدقيقة، وتشجيعه على البحث والاستقصاء وجمع المعلومات العلمية من خلال التركيز على تنفيذ الأنشطة العلمية والزيارات الهادفة، لذ ووجب على واضعي منهاج العلوم للصفوف الثلاثة الأولى مرعاه الأمور السابق ذكرها، وعدم تركيز واهتمام المحتوى التعليمي بالحفظ والتلقين والاستذكار فقط.

٤-مشكلات متعلقة بالإدارة الصفية:

تعد عملية الإدارة الصفية إحدى الكفايات العامة التي يجب إن يمتلكها معلم الصف الكفاء، والذي يجب أن تتوفر فيه خصائص القدرة على إدارة الصف وعملية التعلم وتنظيم البيئة الصفية بمقاعدها وادواتها واجهزتها، وتوفير المناخ الصفى الملائم وتهيئة البيئة الصفية المناسبة للتعلم، ليجعل عملية التعلم أمراً مشوقاً ممتعاً هادفاً (قطامي، ٢٠٠٢).

تعتبر عملية إدارة الصف من أكثر الأمور أهمية لدى الكثير من المعلمين في مختلف المراحل، وخاصة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، لما يطرأ على طلبته هذه المرحلة من تغيرات في خصائص نموهم المعرفية العقلية والجسمية والنفسية والتي تتطلب من معلم الصف اهتمام خاص في تعامله مع طلابه.

وتعد عملية إدارة الصف من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية، وذلك في كونها تعمل على تحقيق التربية المتكاملة لشخصية الطلاب وتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية المرغوب بها (المهوس، ٢٠١٥). وحذف الأنماط السلوكية غير المرغوب بها، وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة وإيجاد جو اجتماعي فعال ومنتج داخل الغرفة الصفية والمحافظة على استمراريته (زيتون، ١٩٩٧).

ويرى الباحث أن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى يواجهون العديد من المشكلات في إدارة الصف، ومن وجهة نظر الباحث أن من هذه المشكلات قد تنجم عن سلوك المعلم نفسه، كأتباع بعض المعلمين السلوك الإداري التسلطي بحكم انه هو المسئول عن طلابه داخل الصف، وإصدار الوعود والتهديدات، وانعدام التخطيط، مما تؤدي هذه السلوكيات بطلبة إلى افتعال المشكلات السلوكية كالتحدث مع زملائهم والتخريب في ممتلكات الغرفة الصفية والتمرد التسرب من المدرسة، كما أن قلة التعاون والاتصال بين المعلم وبين أولياء أمور الطلبة يسهم في إهمال الطلبة لعمالهم المطلوبة منهم وتماديهم في افتعال السلوكيات الخاطيء وذلك لعدم وجود رادع واهتمام من قبل أسرهم.

٥-مشكلات متعلقة بالبيئة الصفية:

تمثل البيئة الصفية دوراً مهماً في تنمية وتشكيل ادراكات الطلبة وتوقعاتهم وفي نموهم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والأكاديمية، والتي تعتمد بدورها على طبيعة ما يحدث داخل الغرفة الصفية من علاقات متبادلة بين كل من المعلم والطالب من جانب، وبين الطلبة أنفسهم من جانب آخر، مما ينعكس على سلوك الطلبة وتحصيلهم الدراسي، وذلك من منطلق أن الغرفة الصفية هي المكان الذي يقضي فيه الطلبة اغلب أوقاتهم مما يجعل خصائص البيئة الصفية ذات اثر كبير في تشكيل شخصية الطلبة وخصائصهم الفكرية والاجتماعية (المبدل، ٢٠١٠).

تشكل البيئة الصفية جميع ما يحيط بالطلبة من مؤثرات داخل الغرفة الصفية، والتي قد تدعم أو تعيق سير العملية التعليمية، مثل مساحة الأبنية المدرسية، والمختبرات والمكتبات والمواد والوسائل المستخدمة للتعليم، وعلاقات الطلبة مع بعضهم البعض وعلاقاتهم بالمعلمين، وعلاقات المعلمين مع بعضهم، واتجاهات الطلاب نحو المقررات الدراسية، وبذلك فالبيئة الصفية تشمل كل ما يتعلق بعناصر العملية التعليمية (أبو سنية وعائش، ٢٠١٢).

تعد البيئة الفيزيائية (المادية) الإطار الذي يتم فيه التعلم ومن الأمور الهامة في زيادة الفاعلية والإنتاجية، ولا يتطلب تنظيم بيئة التعلم الصفية الكثير من الجهد أو التكلفة، ولكن يحتاج إلى معلم يفهم

ويراعي طبيعة الطلبة واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية وأساليبهم في العمل، وان يكن المعلم يمتلك مهارة التخطيط والتنظيم بحيث يتم استغلال كل جزء داخل الغرفة الصفية ويتجنب زحمها بأشياء لا أهمية لوجودها، وتوزيع الوسائل التعليمية والتجهيزات بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة التعليمية.

يتطلب تدريس مادة العلوم امتلاك المعلم مجموعة من المهارات والقدرات التي تساعده على إيصال المعلومات والمفاهيم العلمية للطلاب بشكل صحيح، فضلاً عن الكفايات الضرورية لتمكين المعلم من مادة العلوم، فالمعلم المثالي هو الذي يهتم بتحديد الصعوبات وإيجاد الحلول الملائمة لها (أحمد، ٢٠٠٥).

ويشير كل من الناشف وشفيق (٢٠٠٠) أن مشكلات البيئة الصفية في ما يلي كثرة أعداد الطلاب داخل الصف الواحد الأمر الذي يعيق من حرية التنقل وتنفيذ الأنشطة التعليمية بطريقه المجموعات التعاونية، وافتقار الغرف الصفية للوسائل التعليمية الحديثة كأجهزة العرض المحوسبة، وقلة وجود مقاعد ومناضد دراسية مريحة، وعدم وجود أدوات ووسائل علمية لتنفيذ الأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية، وافتقار بعض المدارس الى وجود مختبرات علمية داخل مبانيها وان وجدت لا تتوفر فيها الوسائل والنماذج والادوات التعليمي

تعد مرحلة التعليم في الصفوف الثلاثة الأولى مرحلة التفتح في حياة الفرد وبداية خروجه من ضيق ذاته إلى أفق الجماعة الأوسع خارج هذه الذات، من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال وإكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة العلمية وتنمية مهاراتهم.

تدريس العلوم :

تتأكد أهمية تدريس العلوم في كونها تساعد في تقديم الكثير من التفسيرات لما يدور حولنا من ظواهر طبيعية وعلمية، وتكنولوجية كما يساعد تعلم العلوم في فهم العمليات والأمور العلمية وتعويد الفرد على التفكير العلمي وإكسابه اتجاهات علمية وتنميتها وتمكين الفرد من التعامل مع القضايا التقنية والعلمية الحديثة التي تواجه المجتمع المعاصر (عامر، ٢٠١١).

تتبع أهمية تدريس العلوم للصفوف الثلاثة الأولى من كونها تنمي لدى الطلبة المهارات العلمية الأساسية، وتعرفه على قدرة الخالق، وتنمية الهوايات والاتجاهات العلمية وحب تنفيذ الأنشطة العملية، وتساعدهم في معرفة البيئة المحيطة بهم وفهم ما فيها، وغرس بذور الطريقة العلمية في نفوس الطلاب وذلك بتنمية اتجاهاتهم للبحث والمشاهدة والملاحظة والتقيب، والتجريب وتحليل المعلومات والتحقق من صحتها، ونظراً لذلك فإن للأهمية تدريس العلوم أهمية عظمى باعتبارها جزء لا يتجزأ من الثقافة الانسانية التي يجيب إن يمتلكها الفرد (السامرائي، ٢٠١٠).

يتطلب تحقيق أهداف تدريس العلوم استراتيجيات وطرائق تدريس مناسبة تتضمن سلامة التعلم وجودته، ويؤكد التربويون في التربية العلمية على أن أحد الأهداف الأساسية لتدريس العلوم هو تنمية التفكير لدى الطلبة (زيتون، ٢٠٠٤).

ويتحقق ذلك باستخدام معلم الصف المؤهل لتدريس العلوم لاستراتيجيات التدريس التي تقوم على ممارسة الطلبة لأنشطة تعليمية تثير تفكيرهم وتشجعهم على طرح التساؤلات وذلك من خلال توفير المواقف التعليمية التي تحث على البحث والتفكير (زيتون، ٢٠٠١).

ويؤكد محمد (٢٠٠٧) أن إكساب الطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا، المهارات والاتجاهات العلمية التي تمكنهم من مسايرة هذا العصر ومتطلباته، وتنشئة الفرد المتقف علمياً وعلى درجة من الكفاءة والأداء في جميع المراحل الدراسية يقع على كاهل معلم الصف، خاصة وان نجاح عملية تدريس العلوم وتحقيق أهدافها يتوقف على عوامل كثيرة من أبرزها المعلم الذي يعد المفتاح الرئيسي للعملية التعليمية.

وعلى الرغم من فهم المعلم لدورة ومسئوليته إلا إن هذا ليس كافياً لضمان قيامه بعمله على أكمل وجه، فالمعلم بحاجة إلى العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتخطيط عملة والقيام به، ويعد وعي المعلم بالأهداف العامة لتدريس العلوم، وقدرته على تحديد أهداف دروسه اليومية أمراً أساسياً، ونقطة بداية ضرورية للقيام بعملية التدريس (سبيتان، ٢٠١٠).

ويحدد السامرائي (٢٠١٠) الأهداف العامة لتدريس العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا بالاتي
تعميق ايمان الطالب بالله تعالى، من خلال التبصر بالكون ومكوناته. وتنمية روح البحث
والاستكشاف لدى الطلبة وتحفيزهم على حب تنفيذ الأنشطة العلمية. وتنمية مشاعر إيجابية
لدى الطلبة نحو البيئة المحيطة بهم وفهم ما يكتنفها من ظواهر. وتنمية دقة الملاحظة وحب
الاستطلاع. وإكساب الطلبة المعرفة العلمية الأساسية عن جسم الإنسان وصحته وكيفية بناء
أجسادهم بشكل صحيح. وتنمية ميول وهوايات واتجاهات الطلبة العلمية إكسابهم المهارات
العلمية واليدوية. وإكساب الطلبة مهارات علمية بسيطة مثل عمل دائرة كهربائية بسيطة.
وتعليم الطلبة كيفية استخدام بعض الأدوات المخبرية البسيطة مثل أجهزة قياس الأحجام
والكتل والحرارة.

يعتبر تدريس العلوم في عصرنا الحالي حاجة ملحة لما له من دور كبير في تقدم المجتمعات وتطورها ونموها واستمراريتها في ظل هذا التقدم التكنولوجي والمعرفي، لذا لا بد من تنويع أساليب تدريس العلوم وطرائقه لتحقيق الأهداف المرجوة من تعلمه (ابو سعدي والبلوشي، ٢٠١١)، وهناك طرق وأساليب متعددة ومتنوعة حيث أشارت الكثير من الدراسات إلى إن تعلم العلوم بطرق الحديثة تمكن المتعلم من فهم الحقائق والمفاهيم العلمية واستيعابها وتطبيقها بطريقة سهلة وشيقة، فتعلم العلوم بهذه الطرق يفعل دور الطلبة داخل الغرفة الصفية من ناحية وزيادة التحصيل من ناحية أخرى (الخرجي، ٢٠١١).

ويذكر سلامة (٢٠٠٢) أن هناك مجموعة من الخصائص والميزات لأساليب التدريس الحديثة وتنمية ميول الطلبة واتجاهاته وتنمية شخصية الطلبة في حل المشكلات عن طريق إثارة التفكير والبحث عن حلول للمشكلة والتركيز على التعلم بطريقة التعاون بين الطلبة أنفسهم ومع الآخرين داخل وخارج المدرسة ومراعاة الفروق الفردية ومستويات الطلبة واستعداداتهم وميولاتهم ومراحل نموهم وقدرتها على توفير الوسائل التعليمية والتجارب العلمية.

وتختلف طبيعة تدريس العلوم عن المواد الأخرى، فالعلوم مادة تعتمد بشكل كبير على إشراك الطلبة في النشاطات التعليمية التي تعمل على ترسيخ المعلومات في أذهانهم، لذلك ووجب على المعلم إتباع طرق وأساليب تنمي مهارات وأفكار الطلبة.

معلم الصف ودوره في تدريس مادة العلوم:

يعد معلم الصف أساس العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية ، حيث يقدم ويعرض المادة التعليمية لطلابه ويقوم بنقل المعارف والخبرات والأفكار وأجراء التجارب وعرض النماذج، وتشجيع طلابه على العمل اليدوي وتنمية التفكير العلمي لديهم، ولا يقتصر دور المعلم في نقل وتقديم المعلومات والمعارف فقط وإنما له ادوار أخرى كالتربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للطلبة (حاكمي، ٢٠١٦). فمعلم الصف هو الباحث والمجدد والمرشد والموجه والمعاون والمشارك في تحسين الكتاب المدرسي وأساليب تدريسه ومشجع للتفاعل الإيجابي مع البيئة التعليمية ولذلك لا بد إن يتمتع معلم الصف بعدد من الخصائص لكي يؤدي مهامه بنجاح ومنها إن يكون متعمقاً في معرفة العلوم وطبيعتها، وإن يكون ملماً بطرائق وأساليب التدريس الحديثة في مجال تدريس العلوم. وأن يتمتع بالطموح العلمي والرغبة في التعلم والتعليم، وأن يكون صاحب رسالة مؤمن بقيمة وعقائده. وأن يكون له قدرة على رصد تطورات الحياة محلياً وعالمياً وان يستخدم ذلك في تدريس العلوم (محمود، ٢٠٠٥).

ويشير زيتون (٢٠٠٧) أن معلم الصف هو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية، فهو حجر الزاوية في تطويرها، الأمر الذي يتطلب إعداده وتأهيله قبل الخدمة وإثاءها، لكي يكتسب المعلم خبرة أساسية كافية في طرق وأساليب تدريس المواد عامة ومادة العلوم بوجه خاص، يجب إن يتزود قبل الخدمة بالمهارات والأساليب والطرق التي تمكنهم من تحقيق تزويد الطلبة بفهم كلي ومتداخل للعلم وفهم الوسائل والطرق التي يتعلم بها الطلبة العلوم واختيار المفاهيم العلمية المناسبة لتطور الطلبة ونموهم وتزويد الطلبة بأنشطة علمية تشغل اليدين وتقود إلى تطور العمليات العلمية ومهارات التفكير الإبداعي واستخدام مهارات وأساليب إدارة الصف لتوفير بيئة تقود إلى تعلم العلوم بطريقه جاذبة وربط الأنشطة الواردة في المنهاج بحياة الطلبة اليومية واستخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني في تدريس العلوم.

وأشار كل من الشعيلي والبلوشي (٢٠٠٦) ومحمود (٢٠١٠) إلى إن هنالك العديد من الصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس مادة العلوم ومنها صعوبات متعلقة بالمنهاج الدراسي، حيث انه لا يراعي خلفية الطالب المعرفية ومستواه وقدرته على تنفيذ نشاطات التعلم وطول الكتاب المدرسي، وصعوبات متعلقة بالطالب كنقص في خلفيته العلمية وصعوبة نطق بعض المفاهيم العلمية وضعف الدافعية لتعلم العلوم، وصعوبات متعلقة بالإمكانات المادية كقلة المختبرات والوسائل التعليمية والمصادر والمواد والأجهزة المساعدة، وصعوبات متعلقة بالمعلم نفسه كالطرق والاستراتيجيات والأساليب التي يتبعها في إلقاء الدرس وأساليب التقويم التي يقيم بها طلابه.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

يتناول هذا المحور الدراسات السابقة التي تتعلق بمشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق، مرتبة بحسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث ومنها:

اجرى ستيل (Steel، ٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم مادة العلوم داخل الفصل الدراسي للمرحلة الابتدائية واثرها على مستوى الطلاب ذوي التحصيل المتدني في التعليم العام ومادة العلوم في الصفوف الدراسية في التعليم العام في المدارس الاساسية في ولاية جورجيا الامريكية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واجريت الدراسة على (٣٠) طالباً من المرحلة الابتدائية ولمدة سنة دراسية في ولاية جورجيا، حيث تم تزويد معلمي الابتدائي بطريقة للتواصل مع الطلبة من خلال البريد الالكتروني والهاتف لتوطيد العلاقة بين المعلم وطلبتة وتوصلت الدراسة إلى إن التواصل بين المعلم وطلبتة عمل على تطوير قدرات الطلاب ورفع مستوى التحصيل بشكل دال إحصائياً لدى الطلبة.

أجرى إبراهيم (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقصي واقع تدريس العلوم في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من حيث الممارسات في الاردن، وطرق وأساليب التعليم والتقويم التي يتبعها المعلمون (معلمو الصف)، داخل الغرف الصفية ودور كل من المعلم والطالب ودور المشرف التربوي (مشرف المرحلة) في تعليم العلوم وتعلمه واقتراح سبل تطويره في ضوء الاتجاهات المعاصرة في التربية العلمية، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة، و(٦٠) طالباً وطالبة و(٦) مشرفين تربويين واستخدم الباحث عدة ادوات للدراسة وهي: أداة الملاحظة للحصة الصفية، واداء المقابلة للمعلمين والطلبة والمشرفين التربويين، والاستبانة لتحديد المشكلات التي تواجه معلمي العلوم من وجهة نظرهم، وظهرت نتائج الدراسة سيادة المعلم والكتاب المدرسي في الموقف الصفّي، والطالب سلبي متلق للمعلومات، بالإضافة لغياب عدم توظيف التكنولوجيا في الغرفة الصفية. وأما التقويم فهو لا يتعدى غايات إعطاء علامة وانه يركز على الأسئلة الشفهية والكتابة بمستوياتها الدنيا (المعرفية، والاستيعاب)، ونادراً ما يصل إلى مستويات التطبيق بحسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، كما اظهرت النتائج يواجه المعلمون مشكلات في تدريس العلوم وهي مشكلات بمنهج العلوم، كتاب الطالب، دليل المعلم، المعلم نفسه، الطالب، الادوات والتجهيزات الضرورية لتدريس العلوم، مشكلات تتعلق بالنظام الإداري والاشراف.

واجرى أبو فودة (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل الحد منها، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت اداه الدراسة من استبانة معدة للكشف عن المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٤) معلماً ومعلمة، وظهرت النتائج إن المشكلات المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع المحلي المرتبة الأولى، يليه مجال المشكلات المرتبطة بالتعامل مع الطلبة ثم مجال المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية ثم مجال المشكلات المرتبطة بالأشراف التربوي واخيراً المشكلات المرتبطة بالإدارة الصفية وظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استجابات معلمي الصف حول المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير سنوات الخدمة ووجود فروق في درجة استجابات معلمي الصف حول المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الجنس والمنطقة التعليمية.

واجرى سنجول (Sengul, ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية حيث شملت عينة الدراسة جميع معلمي العلوم في (١٥) مدرسة للمرحلة الابتدائية في مدينة باليكسير في تركيا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت اداه الدراسة في المقابلة والاستبانة، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن المعلم يحفظ الطلاب المعرفة مما اثر على مستواهم التحصيلي في العلوم،

وأن كتاب العلوم مزدحم بكم كبير من المعلومات لذا فالوقت الزمني للحصص لا يكفي لأنهاء الكتابة ولم يكن لدى بعض المعلمين معرفة مهنية في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية مما اثر على ادائهم في التدريس، وأن معلمو العلوم يستخدمون الاختبارات الشفوية في التقييم.

واجرى بانشي (Banchi, ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع معتقدات المعلمين حول تدريس مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الابتدائية وكيفية تنفيذها لها والصعوبات والمعوقات التي واجهتهم في هذا الصدد والإجراءات التي اتبعتها المعلمون من اجل التغلب على هذه المعوقات واعتمدت الدراسة على منهج البحث الكيفي التفسيري، والذي يتضمن جمع كم كبير من البيانات، باستخدام مصادر متنوعة لجمع البيانات من عينة قليلة العدد وتم تطبيق البحث على عينة قوامها (٧) من معلمي العلوم للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وفي اثنين من المديريات التعليمية في الولايات المتحدة الامريكية، واستخدم الباحث بطاقة الملاحظة ومجموعة من المقابلات شبة المقننة لجمع البيانات، واسفرت الدراسة عن النتائج التالية تدريس العلوم المطورة قابل للتحقيق عملياً على ارض الواقع وكانت معتقدات وممارسات المعلمين قيد البحث، متسقة مع الفلسفات التي يقوم عليها تدريس العلوم المطورة.

وفي دراسة والش (Walsh، ٢٠٠٩) التي هدفت التعرف إلى وجهات نظر القيادات التربوية في مناهج العلوم ومشاكل تعليم العلوم ومدى توافق تعليم العلوم مع احتياجات السوق في كندا، والتعرف على المشاكل الرئيسية التي تواجه المعلمين في تدريس العلوم، والتعرف على دور المعلمين في حل المشكلات، والتعرف على الاقتراحات التي يقدمها القادة التربويون لتحسين تدريس العلوم، وما تأثيرات هذه التحسينات على المخرجات وتوافقها مع احتياج السوق، وقد صمم الباحث استبانة جرى تطبيقها على (٢٠) فرداً من القادة التربويين من خلال البريد الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة إجماع المشاركين على إن تدريس العلوم لابد إن يحظى بأهمية خاصة في سبيل تحسين جودة التعليم ومواءمته لحاجة السوق، ومن أجل تحسين تدريس العلوم لابد من إطلاع الطلبة على نتائج البحوث العلمية في مجالات الموضوعات الدراسية التي يتعلمونها لمعرفة ما يدور حولهم في العالم.

وهدفت دراسة المقيد (٢٠٠٩) إلى التعرف على مشكلات ضبط الصف التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس وكالة الغوث الدولية في جميع محافظات غزة والكشف عن الاختلاف في درجة وجود هذه المشكلات التي تواجه هؤلاء المعلمين تبعاً للجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت أداة الدراسة من استبانة تم تطبيقها على عينة قصدية وتكونت عينة الدراسة من (٥٢٠) معلماً ومعلمة، أظهرت نتائج الدراسة إن أكثر المشكلات شيوعاً لضبط الصف التي يعاني منها معلم المرحلة الابتدائية هي كثرة الأعمال الإدارية المطلوب من المعلم كمربي فصل، وزيادة عدد الطلبة بصوره عامة داخل غرفة الصف.

واجرى معلولي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع وجودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية دراسة مسحية ميدانية في مدارس التعليم الأساسي في مدينة دمشق، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المسحي وتمثلت أداة الدراسة من بطاقة الملاحظة للبيئة والسلوك البيئي المدرسي واستبانة رصد الأنشطة البيئية، تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) مدرساً سحبت بطريقة عشوائية نسبية، أظهرت النتائج على مستوى واقع البيئة المدرسية بلغ متوسط متوسطات مستوى الجيد والمتوسط لكامل مؤشرات البيئة التعليمية المادية على مستوى الأنشطة البيئية الموجه من قبل المدرسين انخفاض مستويات الممارسة البيئية.

وهدف دراسة هندي (٢٠١١) إلى تحديد خصائص المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر، وعلاقة ذلك بمتغيرات مديرية التربية والنوع وحجم المدرسة وإلى معرفة ما مدى وجود المشكلات المدرسية، تم استخدام المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (٣٦) معلماً ومعلمة و(٣٢٤) طالباً وطالبة من الصف العاشر، يتوزعون على (١٨) مدرسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وصمم الباحث استبانة اشتملت على (٣٧) فقرة، وكانت نتائج الدراسة على واقع المناخ المدرسي هي على التدريب التالي العلاقة بين الطلبة والعلاقة بين المعلمين والعلاقة بين الطلبة والإدارة المدرسية والعلاقة بين المعلمين والخصائص السلبية التي تمثلت في مجال وجود مشكلات مدرسية،

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند نفس المستوى بين متوسطات تقديرات الطلبة لخصائص مناخ مدارسهم تعزى إلى أثر مديرية التربية، ونوع المدرسة، وعدم وجود أثر لمتغير حجم المدرسة في هذه التقديرات.

وإحدى كل من حلس وشلدان (٢٠١١) دراسة هدفت إلى التعرف على المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في تطوير استبانة، تكونت عينة الدراسة من (١٨١٧) معلماً في المرحلة الثانوية وأظهرت النتائج إلى غياب وجود مجلس للطلاب في مدارس المرحلة الثانوية يبحث في المشكلات التي يسببها الطلبة في البيئة المدرسية والإخلال بالانضباط.

هدفت دراسة الشيخ (٢٠١٦) التعرف على مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة (سلسلة ماجروهل) في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات العلوم واستجابات معلمات ومشرفات العلوم بالنسبة لتلك المشكلات بمحافظة الخرج السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفات ومعلمات العلوم بمحافظة الخرج في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٧) مشرفات تربويات، و(٨١) معلمة علوم،

وتمثلت اداة الدراسة في تطوير استبانة، واطهرت نتائج الدراسة إن مشكلات تدريس العلوم جاءت بدرجة عالية من وجهة نظر المشرفات التربويات ومعلمات العلوم وجاءت تلك المشكلات على النحو التالي مشكلات تتعلق بالكتاب المدرسي والادارة المدرسية والمتعلمات، ونظام التقويم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات السابقة يمكن القول إنَّ الباحث تمكن من الوقوف على الإطار النظري الذي احتوته تلك الدراسات، لتحديد الإطار النظري للدراسة الحالية، من حيث: أهدافها، وأهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدراسة، وإعداد الاستبانة من حيث المجالات، والعبارات التي يحتويها كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها. ويتضح، أيضاً إجماع تلك الدراسات على أهمية مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي العلوم.

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على أهمية مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي العلوم كدراسة ابو فوده (٢٠٠٨)، ودراسة المقيد (٢٠٠٩) ودراسة هندي (٢٠١١)، ودراسة الشيخ (٢٠١٦) ، ودراسة والش (Walsh، ٢٠٠٩)، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على منهج الدراسة كدراسة ابراهيم (٢٠٠٥)، ودراسة ومعلولي (٢٠١٠)، ودراسة سنجول (Sengul, ٢٠٠٨). واختلفت بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة حلس وشلدان (٢٠١١).

كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على الاستبانة كأداة للدراسة كدراسة ابو فوده (٢٠٠٨)، ودراسة المقيد (٢٠٠٩)، ودراسة هندي (٢٠١١) ، ودراسة الشيخ (٢٠١٦). كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على مجتمع الدراسة وعينته كدراسة هندي (٢٠١١)، ودراسة الشيخ (٢٠١٦)، واختلفت مع بعض الدراسات السابقة كدراسة سنجول (Sengul, ٢٠٠٨)، ودراسة بانش (Banch, ٢٠٠٩).

وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها جاءت مقتصرة على معلمي ومعلمات العلوم، كمجتمع وعينة الدراسة، حيث انفردت عن غيرها من الدراسات باستطلاعها آراء معلمي ومعلمات العلوم الذين يدرسون كتاب العلوم للصفوف الثلاثة الأولى، لمعرفة تقديراتهم في مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق، بالإضافة إلى تناولها لمجتمع وعينة الدراسة وهم المعلمون والمعلمات.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثالث الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق، ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة أعدها الباحث، كما تحقق الباحث من صدق هذه الأداة وثباتها، كما تناولت متغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخراج نتائج الاستبانة التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة، ويهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع بيانات دقيقة خاصة بها والتعبير عنها بطرق كمية وكمية. ويلئم هذا المنهج طبيعة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على درجة المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثالث الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى الذين يدرسون المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق، الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩، وبلغ عددهم (٣٤٨٣) معلماً ومعلمة، منهم (١٢٤٩) معلماً، و(٢٢٣٤) معلمة، وذلك وفقاً لإحصائيات مديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلماً ومعلمة، تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى الذين يدرسون المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبه المفرق في الأردن، التي كونت مجتمع الدراسة، وبعد جمع البيانات بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (٢٠٠) استبانة شكلت مجموعها عينة الدراسة النهائية، منهم (٦٤) معلماً، و(١٣٦) معلمة، والجدول (١) يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المتغيرات	الفئات	التكرار/العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٦٤	%٣٢
	أنثى	١٣٦	%٦٨
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٣٧	%٦٨,٥
	دراسات عليا	٦٣	%٣١,٥
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٦٧	%٣٣,٥
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	%٤١
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	%٢٥,٥
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، أعد الباحث استبانة بعد أن اطّلع على الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: المقيد (٢٠٠٩) أبو فوده (٢٠٠٨). وقد تكونت أداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة من جزئيين، تناول الجزء الأول منها المعلومات الديموغرافية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وسنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

وأما الجزء الثاني فقد تناول درجة معرفة المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاث الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق.

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي (المعيار

الإحصائي) لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة	١,٠٠ - ٢,٣٣
متوسطة	٢,٣٤ - ٣,٦٧
مرتفعة	٣,٦٨ - ٥,٠٠

وهكذا

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$\frac{١-٥}{٣} = ١,٣٣$$

٣

ومن ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.

الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة المكونة بصورتها الأولى من (٦٩) فقرة من خلال عرضها على (١٥) محكماً من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعة آل البيت وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية والملحق (١) يوضح ذلك. ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة وحذف بعضها في ضوء آراء المحكمين بحيث أصبح عدد فقراتها (٥١) فقرة بصورتها النهائية والملحق (٣) يوضح ذلك، بعد أن كانت (٦٩) فقرة بصورتها الأولى والملحق (٢) يوضح ذلك.

وقد تم اعتماد موافقة المحكمين عليها هو الصدق الظاهري لها، حيث وضع الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) كحد أدنى لقبول فقرات الاستبانة، وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٩٠%) مما يشير إلى نسبة اتفاق عالية، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى الذين يدرسون المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في المفرق، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالاتي:

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
مجال المعلم	٠,٨٩	٠,٨٦
مجال الطالب	٠,٩٢	٠,٨٢
مجال المحتوى التعليمي	٠,٨٨	٠,٧٨
مجال الإدارة الصفية	٠,٩١	٠,٨٢
مجال البيئة الصفية	٠,٨٧	٠,٨٩
الدرجة الكلية	٠,٨٩	٠,٨٣

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠,٨٩)، وللمجال الثاني بلغت (٠,٩٢) وللمجال الثالث (٠,٨٨). وللمجال الرابع بلغت (٩١) والمجال الخامس (٠,٨٧)،

مما يشير إلى أن الاستبانة ذات ثبات عال حيث بلغت (٠,٨٩) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

١. أعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية وذلك من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: ومحسن (٢٠١٠) المقيد (٢٠٠٩) ابو فوده (٢٠٠٨).
٢. عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين.
٣. تحديد عينة الدراسة وتجهيز قائمة بالمدارس والمعلمين.
٤. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى.
٥. قام الباحث بزيارة المدارس وجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قام الباحث بتوزيع (٢١٠) استبانة، تم استبعاد (١٠) استبانات وتم استرجاع (٢٠٠) استبانة صالحة للتحليل بنسبة (٩٥%) وهي نسبة عالية ويعزو الباحث هذه النسبة المرتفعة إلى تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى مع الباحث من جهة، وحرص الباحث على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها من جهة أخرى.

٦. قام الباحث بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

٧. قام الباحث بتفسير النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

٨. تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس ، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

المتغير التابع:

المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاث الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظه المفرق.

المعالجة الإحصائية:

١. تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي وزعت على عينة الدراسة، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد والرتبية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.
٢. استخدم الباحث اختبار (ت) للكشف عن الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجههم.
٣. استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة الكشف عن المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس

مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى؟

وللإجابة عن هذا السؤال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

للمشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم

في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى بشكل عام، والجدول (٣) أدناه

يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	مجال الطالب	٣,٩٤	٠,٥٧٧	مرتفعة
٢	٤	مجال الإدارة الصفية	٣,٧٤	٠,٦١٨	مرتفعة
٣	٥	مجال البيئة الصفية	٣,٥٦	٠,٦١٨	متوسطة
٤	٣	مجال المحتوى التعليمي	٣,٥٣	٠,٦٢٢	متوسطة
٥	١	مجال المعلم	٣,٤٦	٠,٦٣٧	متوسطة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)					
			٣,٦٤	٠,٦١٤	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات لمجالات المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى قد تراوحت ما بين (٣,٤٦-٣,٩٤)، حيث جاء مجال " الطالب " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٧) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال " الإدارة الصفية " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال البيئة الصفية " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " المحتوى التعليمي " في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢٢) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " المعلم " في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٧)

وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٤) وبدرجة متوسطة.

وقد جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال كُلاً على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول : مجال الطالب

للإجابة عن فقرات هذا المجال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الطالب، والجدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الطالب مرتبة تنازلياً حسب

المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٦	يتشتت انتباه الطالب في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم	٤,٠٥	٠,٥٥٢	مرتفعة
٢	١٨	يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العلمية في مادة العلوم	٤,٠٣	٠,٥٥٤	مرتفعة
٣	٢١	يرغب الطالب بممارسة الأنشطة خارج الغرفة الصفية	٤,٠١	٠,٥٦١	مرتفعة
٤	١٩	يشعر الطالب بوجود تناقض بين ما يتم تعلمه داخل الغرفة الصفية وخارجها	٣,٩٨	٠,٦٢٥	مرتفعة
٥	١٤	لا يهتم الطالب بالأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية	٣,٩٧	٠,٥٢٤	مرتفعة
٦	٢٢	يهمل الطالب مادة العلوم مقارنة بالمواد الأخرى لصعوبتها بالنسبة له	٣,٩٢	٠,٦٥١	مرتفعة
٧	١٧	يعتمد الطالب على غيره في حل الواجبات البيتية والصفية الخاصة بمادة العلوم	٣,٨٨	٠,٦٢٢	مرتفعة
٨	٢٠	يرغب الطالب بالذهاب إلى المدرسة متأخراً	٣,٨٦	٠,٥٢٤	مرتفعة
٩	١٥	خوف الطالب من المعلم	٣,٨٤	٠,٥٨٣	مرتفعة
المتوسط الحسابي لمجال الطالب.			٣,٩٤	٠,٥٧٧	مرتفعة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الطالب قد تراوحت ما بين (٣,٨٤-٤,٠٥)، حيث جاءت الفقرة (١٦) والتي تنص على يتشتت انتباه الطالب في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٥) ونصها " خوف الطالب من المعلم " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الطالب (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٧) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: الإدارة الصفية

للإجابة عن فقرات هذا المجال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الإدارة الصفية، والجدول (٥) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال الإدارة الصفية مرتبة تنازلياً حسب

المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٣	يقبل التعاون والاتصال بين أولياء الأمور والمعلم	٣,٨٤	٠,٥٤٨	مرتفعة
٢	٤١	يقبل استخدام المعلم للتعزيز المناسب في حصة العلوم	٣,٨١	٠,٥٦٩	مرتفعة
٣	٤٠	عدم اهتمام المعلم بتوجيه الطلاب إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية	٣,٧٩	٠,٦٢٧	مرتفعة
٤	٣٥	يستخدم المعلم طريقة تدريس واحدة تبعث الملل في نفوس الطلاب	٣,٧٧	٠,٦١٢	مرتفعة
٥	٣٧	وجود سلوك عدواني عند بعض الطلاب تجاه بعض زملائهم	٣,٧٤	٠,٦٤٢	مرتفعة
٦	٣٩	يتبع المعلم أسلوب السيطرة على الطلاب وجعلهم أداة تنفذ ما يطلبه	٣,٧١	٠,٦٥٦	مرتفعة
٧	٣٤	يعتمد المعلم على العقاب السلبي لضبط النظام في الصف	٣,٧٠	٠,٦٤٢	مرتفعة
٨	٣٦	الغياب المتكرر عند بعض الطلاب	٣,٦٩	٠,٦٨٧	مرتفعة
٩	٣٨	حضور المعلم متأخراً عن الحصة وخروجه قبل نهاية الحصة	٣,٦٨	٠,٥٨٢	مرتفعة
		المتوسط الحسابي الإدارة الصفية.	٣,٧٤	٠,٦١٨	مرتفعة

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإدارة الصفية قد تراوحت ما بين (٣,٦٨-٣,٨٤)، حيث جاءت الفقرة (٣٣) والتي تنص على " يقل التعاون والاتصال بين أولياء الأمور والمعلم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٣٨) ونصها " حضور المعلم متأخراً عن الحصة وخروجه قبل نهاية الحصة " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٢) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الإدارة الصفية (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٨) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث: مجال البيئة الصفية

للإجابة عن فقرات هذا المجال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال البيئة الصفية، والجدول (٦) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال البيئة الصفية تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٤٦	تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم	٣,٦٩	٠,٦٥٦	مرتفعة
٢	٤٨	عدم ملاءمة بعض الغرف الصفية لنظام التعليم عن طريق مجموعات	٣,٦٥	٠,٥٤٤	متوسطة
٣	٤٤	المساحة الضيقة في بعض الغرف الصفية تقف عائقاً أمام حركة المعلم والتنقل بين الطلاب	٣,٦١	٠,٦٨٨	متوسطة
٤	٤٧	تفتقر معظم الغرف الصفية للمقاعد الدراسية المريحة	٣,٥٨	٠,٥٨١	متوسطة
٥	٤٢	تفتقر بعض الغرف الصفية لوسائل مساعدة ذوي الإعاقات البسيطة من الطلاب	٣,٥٦	٠,٦٦٧	متوسطة
٦	٤٩	قرب بعض الغرف الصفية من مصادر الازعاج كالشارع العام	٣,٥٤	٠,٥٢٤	متوسطة
٧	٥١	قلة استخدام وسائل التدفئة والتبريد في بعض الغرف الصفية	٣,٥٢	٠,٥٦٨	متوسطة
٨	٤٣	عدم وجود تهوية جيدة في بعض الغرف الصفية	٣,٥٠	٠,٦٢١	متوسطة

متوسطة	٠,٥٨٢	٣,٤٩	نوع السبورة غير مناسب مع مساحة الغرفة الصفية	٤٥	٩
متوسطة	٠,٥٣٤	٣,٤٨	تفتقر معظم الغرف الصفية لمتطلبات السلامة العامة	٥٠	١٠
متوسطة	٠,٥٩٦	٣,٥٦	المتوسط الحسابي لمجال البيئة الصفية		

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال البيئة الصفية قد تراوحت ما بين (٣,٥٠-٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة (٤٦) والتي تنص على " تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٦) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٥٠) ونصها " تفتقر معظم الغرف الصفية لمتطلبات السلامة العامة" في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٣٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال البيئة الصفية (٣,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: مجال المحتوى التعليمي

للإجابة عن فقرات هذا المجال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى التعليمي، والجدول (٧) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي مرتبة تنازلياً
حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٠	لا تراعي موضوعات المحتوى التنوع المطلوب	٣,٦٢	٠,٦٦٨	متوسطة
٢	٣٢	يخلو المحتوى التعليمي من الأسئلة التحفيزية التي تثير دافعية الطلاب للتعلم	٣,٦١	٠,٦٨٢	متوسطة
٣	٣٢	صعوبة بعض المصطلحات العلمية الواردة في كتاب العلوم	٣,٥٩	٠,٦٢٨	متوسطة
٤	٢٧	لا يوجد ارتباط بين محتوى كتاب العلوم وبيئة الطالب وربطها بمواقف حياتية للطلبة	٣,٥٧	٠,٦٥٨	متوسطة
٥	٢٥	يركز المحتوى التعليمي لكتاب العلوم على المحتوى النظري أكثر من المحتوى العملي	٣,٥٤	٠,٦٥٢	متوسطة
٦	٢٨	لا تراعي أساليب عرض المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب	٣,٥٢	٠,٥٤١	متوسطة
٧	٣١	يفتقر المحتوى التعليمي لعنصري الإثارة والتشويق أثناء شرح الدرس	٣,٤٩	٠,٦٨٢	متوسطة
٨	٢٦	قلة احتواء كتاب العلوم من المهمات التعليمية التي تحتاج إلى البحث العلمي	٣,٤٧	٠,٦٥٤	متوسطة
٩	٢٩	يعتمد محتوى كتاب العلوم على أساليب التقويم التقليدية القائمة على الاختبارات التحصيلية	٣,٤٦	٠,٥٤٢	متوسطة
١٠	٢٤	بعض موضوعات المحتوى التعليمي لا تلائم مستوى النمو المعرفي للطلاب	٣,٤٤	٠,٥١٤	متوسطة
		المتوسط الحسابي لمجال المحتوى التعليمي	٣,٥٣	٠,٦٢٢	متوسطة

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المحتوى التعليمي قد تراوحت ما بين (٣,٤٤-٣,٦٢)، حيث جاءت الفقرة (٣٠) والتي تنص على " لا تراعي موضوعات المحتوى التنوع المطلوب " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٢٤) ونصها بعض موضوعات المحتوى التعليمي لا تلائم مستوى النمو المعرفي للطالب " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المحتوى التعليمي (٣,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٤) وبدرجة متوسطة.

المجال الخامس: مجال المعلم

للإجابة عن فقرات هذا المجال جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعلم ، والجدول رقم (٨) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال المعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣	أعاني من ارتفاع في نصابي مقارنة مع باقي المعلمين	٣,٥٩	٠,٥١٤	متوسطة
٢	٦	أقيم علاقة حميمة مع الطلاب يسودها المودة والمحبة	٣,٥٧	٠,٥٦١	متوسطة
٣	٧	أعتمد على الكتاب المدرسي في توصيل المعلومات للطلاب	٣,٥٦	٠,٦٢٧	متوسطة
٤	٩	يصعب علي إيجاد حلول لصعوبات تعلم الطلبة المفاهيم العلمية في حصة العلوم	٣,٥٤	٠,٦٥٢	متوسطة
٥	١٣	عدم قدرتي على إدارة النظام داخل الغرفة الصفية	٣,٥٢	٠,٦٤٢	متوسطة
٦	١٠	أجهل خصائص النمو المختلفة لدى طلابي	٣,٥٠	٠,٦٤١	متوسطة
٧	٥	أوظف المفاهيم العلمية الواردة في كتاب العلوم في الحياة	٣,٤٩	٠,٦٧٢	متوسطة
٨	٢	يقل استخدامي للوسائل التعليمية أثناء شرح الدرس	٣,٤٦	٠,٦٨٤	متوسطة
٩	٨	أتحدث باللهجة العامية أثناء حصة العلوم	٣,٤٢	٠,٦٣٢	متوسطة
١٠	١١	أخطط لدرس العلوم جيداً قبل تنفيذ الحصة	٣,٣٩	٠,٦٤٨	متوسطة
١١	٤	لم أتلقى تدريباً على تنفيذ الأنشطة والتجارب العلمية	٣,٣٧	٠,٦٨١	متوسطة
١٢	١٢	عدم اهتمامي بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء حصة العلوم	٣,٣٥	٠,٦٦٢	متوسطة

متوسطة	٠,٦٧٤	٣,٣٤	أستخدم الأساليب التقليدية في تدريس العلوم كالتقنين وغيرها	١	١٣
متوسطة	٠,٦٣٧	٣,٤٦	المتوسط الحسابي لمجال المعلم.		

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعلم قد تراوحت ما بين (٣,٣٤-٣,٥٩)، حيث جاءت الفقرة (٣) والتي تنص على " أعاني من ارتفاع في نصابي مقارنة مع باقي المعلمين " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٤) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (١) ونصها " أستخدم الأساليب التقليدية في تدريس العلوم كالتقنين وغيرها " في المرتبة الثالثة عشر والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٧٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعلم (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٧) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يوجد اختلاف في وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)؟.

أولاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف الجنس.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف الجنس عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) والجدول (٩) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٩)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف الجنس ن=٢٠٠

المجال/ مصدر التباين	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (T)المحوسبة	مستوى الدلالة
مجال الطالب	ذكر	٦٤	٣,٥٠	٠,٦٧٠	٠,١٤٤	١	٠,٠٧٢	٧,٦٦٢	*٠,٠٠١
	أنثى	١٣٦	٣,٥٩	٠,٥٥٤					
مجال الإدارة الصفية	ذكر	٦٤	٢,٩٢	٠,٦٦٠	٠,٨٨٦	١	٠,٤٤٣	٣,٢٦٦	*٠,٠٠٤
	أنثى	١٣٦	٣,٠٨	٠,٥٣١					
مجال البيئة الصفية	ذكر	٦٤	٣,٣٤	٠,٦٥٨	١,٨٨٢	١	٠,٩٤١	٩,٧٥٢	*٠,٠٠٢
	أنثى	١٣٦	٣,٤٦	٠,٤٦٠					
مجال المحتوى التعليمي	ذكر	٦٤	٣,٣٦	٠,٤٥٥	٠,١١٦	١	٠,٠٥٢	٤,٤٧٠	*٠,٠٠٢
	أنثى	١٣٦	٣,٣٨	٠,٥٠٨					
مجال المعلم	ذكر	٦٤	٣,٣٣	٠,٤٥٦	٠,١١٠	١	٠,٠٥٠	٥,٢٤٦	*٠,٠٠٣
	أنثى	١٣٦	٣,٣٧	٠,٥١٢					
الأداة ككل.	-	٢٠٠	٣,٣٣	٠,٥٤٦	٠,٦٢٧	١	٠,٣١١	٦,٠٧٩	*٠,٠٠٢

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في جميع المجالات تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (6,079) وبدلالة احصائية بلغت (0,002). وهي كالآتي:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في مجال الطالب تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (7,662) وبدلالة احصائية بلغت (0,001).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في مجال الإدارة الصفية تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (3,266) وبدلالة احصائية بلغت (0,004).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في مجال البيئة الصفية تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (9,752) وبدلالة احصائية بلغت (0,002).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في مجال المحتوى التعليمي تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (4,470) وبدلالة احصائية بلغت (0,002).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في مجال المعلم تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحوسبة (5,246) وبدلالة إحصائية بلغت (0,003).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالاختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي.

وللإجابة عن هذا السؤال جرى استخدام اختبار T- test لمعرفة إن كان هناك فروقاً في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) والجدول (10) يوضح ذلك

الجدول (١٠)

نتائج اختبار T- test للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ن=٢٠٠

المجال/ مصدر التباين	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الطالب	بكالوريوس	٣,٥٠	٠,٣٧٠	٠,١٤٨	١	٠,٠٧٤	٠,٦٠٤	٠,٤٣٩
	دراسات عليا	٣,٥٩	٠,٥٥٤					
مجال الإدارة الصفية	بكالوريوس	٣,١٢	٠,٤٦٠	٠,٨٠٢	١	٠,٤٠١	٠,٢٠٥	٠,٠٧٧
	دراسات عليا	٣,٠٨	٠,٥٣١					
مجال البيئة الصفية	بكالوريوس	٣,٤٤	٠,٤٥٨	١,٨٨٦	١	٠,٩٤٣	٠,٧٥٨	٠,٠٦٢
	دراسات عليا	٣,٣٤	٠,٤٦٠					
مجال المحتوى التعليمي	بكالوريوس	٣,٣٨	٠,٣٥٥	٠,٢٥٤	١	٠,١٢٧	٠,٢٥٢	٠,٨٧٤
	دراسات عليا	٣,٣٦	٠,٥٠٨					
مجال المعلم	بكالوريوس	٣,٥٤	٠,٣٢٣	٠,١١٨	١	٠,٠٥٩	٠,٩٨٤	٠,٠٥٤
	دراسات عليا	٣,٥٠	٠,٥٦٨					
الأداة مجتمعة.	-	٣,٤٣	٠,٤٩٦	٠,٦٤١	١	٠,٣٢٠	٠,٥٦٠	٠,٢٩٣

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مستوى الأداة مجتمعة. حيث كانت قيم (T) المحسوبة غير دالة إحصائياً.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة.

وللإجابة عن هذا السؤال جرى استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروقاً في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال/ مصدر التباين	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الطالب	أقل من ٥ سنوات	٦٧	٣,٣٢	٠,٥٤٠	١,٤٦٦	٠,٣١٧
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	٣,٣٦	٠,٥٨٢		
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	٣,٥٢	٠,٥٨٩		
مجال الإدارة الصفية	أقل من ٥ سنوات	٦٧	٣,٦٢	٠,٥١١	١,٤٦٢	٠,٢٤٢
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	٣,٦١	٠,٥٧٢		
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	٣,٦٨	٠,٥٥٨		
مجال البيئة الصفية	أقل من ٥ سنوات	٦٧	٣,٥١	٠,٥٢٢	١,٦٠٣	٠,٤٨٨
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	٣,٥٠	٠,٥٤٠		
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	٣,٦١	٠,٥٢٨		
مجال المحتوى التعليمي	أقل من ٥ سنوات	٦٧	٣,٥٥	٠,٥٧٨	٤,٢١٤	*٠,٠٠١
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	٣,٤٤	٠,٥٥٤		
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	٣,٦٢	٠,٥٦١		
مجال المعلم	أقل من ٥ سنوات	٦٧	٢,٦٢	٠,٥٥٠	١,٥٦٨	٠,٢١١
	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٨٢	٢,٥٩	٠,٥٥٤		
	١٠ سنوات فأكثر	٥١	٢,٧١	٠,٥٦١		

٠,١٥٢	١,٢٦٢	٠,٦٢٥	٣,٤١	٦٧	أقل من ٥ سنوات	مجالات الدراسة مجتمعة
		٠,٥٥٤	٣,٤٨	٨٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥٥٢	٣,٥٢	٥١	١٠ سنوات فأكثر	

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين درجات أفراد عينة الدراسة في مجال المحتوى التعليمي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٤,٢١٤) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصدر الفروق جرى تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمجال مجال المحتوى التعليمي وفقاً لمتغير

سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
أقل من ٥ سنوات	٣,٥٥	٣,٥٥	٣,٤٤	٣,٦٢
من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	٣,٤٤	-	٠,٥٢٦	٠,١٢٨
١٠ سنوات فأكثر	٣,٦٢	-	-	*٠,٠٠١

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

يتبين من الجدول (١٢) أن مصدر الفروق كانت بين مستويات الخبرة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) و (١٠ سنوات فأكثر) لصالح فترة الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي (٣,٦٢) بينما بلغ المتوسط الحسابي لفترة الخبرة (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) (٣,٤٤).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن المتوسطات لمجالات المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى قد تراوحت ما بين (٣,٤٦-٣,٩٤)، حيث جاء مجال " الطالب " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٧) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال " الإدارة الصفية " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال البيئة الصفية " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " المحتوى التعليمي " في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٢٢)

وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " المعلم " في المرتبة الخامسة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٧) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٤) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن المشكلات البيئية التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى مجال الطالب هي أعلى المشكلات ويعود ذلك لأن الطالب يواجه مشكلات تعليمية وبيئية بشكل مرتفع، وأن مجال المعلم حصل على المرتبة الأخير ويعود ذلك على قدرة المعلم على مواجهة المشكلات البيئية والتعليمية أكثر من الطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هندي (٢٠١١)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو فودة (٢٠٠٨) ودراسة سنجول (Sengul, ٢٠٠٨) ودراسة والش (Walsh, ٢٠٠٩) ودراسة المقيد (٢٠٠٩).

المجال الأول: الطالب

أشارت النتائج المتعلقة بمجال الطالب أن استجابات أفراد العينة بمجال الطالب كما في الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الطالب قد تراوحت ما بين (٣,٨٤-٤,٠٥)، حيث جاءت الفقرة (١٦) والتي تنص على "ينتشت انتباه الطالب في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (١٥) ونصها " خوف الطالب من المعلم " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤)

وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٣) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الطالب (٣,٩٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٧) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن سبب ذلك قد يعود إلى أن انتباه الطالب يتشتت في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم ويواجه المشكلات البيئة التعليمية بشكل مرتفع وذلك ربما لعدم وجود بيئة تعليمية مناسبة للطالب من حيث المكان أو المحيط الذي تتم فيه عملية التعلم والتعليم مع ما تحتويه هذه البيئة من مؤثرات وعناصر بشرية ومادية، ووجود مشكلات في البيئة التعليمية بما تتضمنه من مكونات المتمثلة بالمعلم والطالب والبيئة الصفية والمحتوى التعليمي والإدارة الصفية، كذلك المشكلات السلوكية التي يقوم بها الطلبة تؤثر بشكل سلبي على سير العملية التعليمية، مما يؤدي إلى استنفاد الوقت والجهد من المعلمين في إيجاد الحلول لهذه المشكلات على حساب الاهتمام بالعملية التعليمية، مما ينعكس أثره على تدني مستوى التحصيل ونواتج التعلم، ومن أصعب ما يواجه المعلم داخل غرفة الصف هو انتشار المشكلات السلوكية غير المرغوب بها داخل الغرفة الصفية، مما يسبب تأثيراً سلبياً على المناخ الصفّي وعدم الاستقرار والنظام المدرسي وتشويش عملية التفاعل الصفّي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هندي (٢٠١١)، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو فودة (٢٠٠٨) ودراسة سنجول (Sengul, ٢٠٠٨) ودراسة والش (Walsh, ٢٠٠٩) ودراسة المقيد (٢٠٠٩).

المجال الثاني: الإدارة الصفية

أشارت النتائج المتعلقة بمجال الإدارة الصفية كما في الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإدارة الصفية قد تراوحت ما بين (٣,٦٨-٣,٨٤)، حيث جاءت الفقرة (٣٣) والتي تنص على " يقل التعاون والاتصال بين أولياء الأمور والمعلم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٣٨) ونصها " حضور المعلم متأخراً عن الحصة وخروجه قبل نهاية الحصة " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٢) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الإدارة الصفية (٣,٧٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١٨) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه لا يوجد تعاون واتصال بين أولياء الأمور والمعلم كذلك أن المشكلات المتعلقة بالإدارة الصفية تشكل عائق في تدريس مادة العلوم وذلك لربما لعدم قدرة المعلمين على ضبط الصفوف، كما يواجه المعلمين تحدياً كبيراً في غرفة الصف، وأن عملية إدارة الصف من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية، وذلك في كونها تعمل على تحقيق التربية المتكاملة لشخصية الطلاب وتنمية الاتجاهات والقيم السلوكية المرغوب بها، وتتفق هذه دراسة مع دراسة كل من حلس وشلدان (٢٠١١)، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة بانشي (Banchi, ٢٠٠٩) ودراسة معلولي (٢٠١٠) ودراسة هندي (٢٠١١) ودراسة الشيخ (٢٠١٦).

المجال الثالث : البيئة الصفية

أشارت النتائج المتعلقة بمجال البيئة الصفية أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال البيئة الصفية كما في الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال البيئة الصفية قد تراوحت ما بين (٣,٥٠-٣,٦٩)، حيث جاءت الفقرة (٤٦) والتي تنص على " تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٦) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٥٠) ونصها " تفتقر معظم الغرف الصفية لمتطلبات السلامة العامة" في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٣٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال البيئة الصفية (٣,٥٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن الغرف الصفية تفتقر لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم كذلك وجود عوامل تؤثر في البيئة الصفية مثل المكان والإنارة وموقع المدرسة وعدم وجود مدافئ في الصفوف وكثرة أعداد الطلاب في الغرفة الصفية وعدم وجود ألواح مناسبة للكتابة عليها من قبل المعلم والطلاب، وأن مشكلات البيئة الصفية في كثرة أعداد الطلاب داخل الصف الواحد الأمر الذي يعيق من حرية التنقل وتنفيذ الأنشطة التعليمية بطريقه المجموعات التعاونية، وافتقار الغرف الصفية للوسائل التعليمية الحديثة كأجهزة العرض المحوسبة، وقلة وجود مقاعد ومناضد دراسية مريحة، وعدم وجود أدوات ووسائل علمية لتنفيذ الأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية، وافتقار بعض المدارس الى وجود مختبرات علمية داخل مبانيها

وان وجدت لا تتوفر فيها الوسائل والنماذج والادوات التعليمي الأمر الذي يحتاج من معلم الصف التنوع في طرق التعامل معهم ومرعاه كل حسب خصائصه ،سواء في توصيل المعلومات أو حل المشكلات أو تعديل السلوك، الأمر الذي يجعل المعلم يواجه يومياً مشكلات متباينة المصدر ومتنوعة الحجم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة دراسة المقيد (٢٠٠٩)، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة بانشي (Banchi, ٢٠٠٩) ودراسة معلولي (٢٠١٠) ودراسة هندي (٢٠١١) ودراسة كل من حلس وشلدان (٢٠١١) ودراسة الشيخ (٢٠١٦).

المجال الرابع: المحتوى التعليمي

أشارت النتائج المتعلقة بمجال المحتوى التعليمي أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال المحتوى التعليمي كما في الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المحتوى التعليمي قد تراوحت ما بين (٣,٤٤-٣,٦٢)، حيث جاءت الفقرة (٣٠) والتي تنص على " لا تراعي موضوعات المحتوى التنوع المطلوب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (٢٤) ونصها بعض موضوعات المحتوى التعليمي لا تلائم مستوى النمو المعرفي للطالب " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المحتوى التعليمي (٣,٥٦)

وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٤) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن المحتوى التعليمي لا يراعي موضوعات المحتوى التنوع المطلوب ولا يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين معاً ويعود ذلك لكثرة المحتوى التعليمي وعدم تلبية احتياجات الطلبة، كما أن طرائق التدريس التي يتبعها المعلمين لا تغطي جميع المحتوى التعليمي، كذلك عدم مراعاة المعلمين للفروق الفردية بين الطلاب، وتؤثر نوعية ومستوى المادة التعليمية التي يقدمها المعلم على سلوكيات الطلاب، وعدم الرغبة في متابعة المعلم، فإذا كان مستوى المادة التعليمية المقدمة للطلاب منخفضاً يؤدي إلى الملل لدى الطلبة المتفوقين، وإذا كان مستوى المادة مرتفعاً يؤدي إلى تشتت أفكار الطلاب، مما يدفع بعضهم إلى الحديث مع زملائهم أثناء الحصة الصفية، مما يؤثر سلباً على الانضباط الصفية، وظهور المشكلات الصفية، كما أن نشاطات التعلم المتضمنة في المحتوى التعليمي غالبيتها مملة ولا تلبي حاجات الطلبة وقدراتهم مما يؤدي إلى تدني دافعية الطلبة للتعلم وشعورهم بالضجر والملل وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم (٢٠٠٦)، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيد (٢٠٠٩) ودراسة بانشي (Banchi, ٢٠٠٩) ودراسة والش (Walsh, ٢٠٠٩) ودراسة سنيل أبو فودة (٢٠٠٨) ودراسة معلولي (٢٠١٠) ودراسة كل من حلس وشلدان (٢٠١١) هندي (٢٠١١).

المجال الخامس: المعلم

أشارت النتائج المتعلقة بمجال المعلم أن استجابات أفراد العينة والمتعلق بمجال المعلم كما في الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعلم قد تراوحت ما بين (٣,٣٤) - (٣,٥٩)، حيث جاءت الفقرة (٣) والتي تنص على " أعاني من ارتفاع في نصابي مقارنة مع باقي المعلمين " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٤) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (١) ونصها " أستخدم الأساليب التقليدية في تدريس العلوم كالتلقين وغيرها " في المرتبة الثالثة عشر والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٧٤) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعلم (٣,٦٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٧) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلم يواجه مشكلات بيئية في الغرف الصفية وخارجها، ويعود ذلك إلى العبء التدريسي على المعلمين وذلك من خلال الأنصبه المرتفعة وعدم مساعدة الإدارة المدرسية المعلمين في ضبط الطلاب داخل وخارج الغرف الصفية. وأن معلم الصف من أكثر العوامل في البيئة التعليمية تأثيراً في سلوك طلابه، ويعود ذلك لمضاء المعلم اغلبه وقته مع طلابه، وهو بذلك أكثر تأثيراً من المناهج نفسها، والوسائل التعليمية والمرافق المدرسية، فمعلم الصف المؤهل يستطيع إغناء المناهج وإعطائها معنى يجعلها أكثر ملائمة لتعليم الطلبة، كذلك إلى عدم اهتمام المعلم بتوجيه الطلاب إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية، ويتبع المعلم أسلوب السيطرة على الطلاب وجعلهم أداة تنفذ ما يطلبه

، وأن معلم الصف الميسر والمنظم للعملية التعليمية التعلمية وتتوافر لديه مجموعة من الخصائص والصفات التي تساعد على القيام بأدواره في العملية التعليمية ومن هذه الصفات تمتعه بشخصية مستقرة منفتحة قادرة على البذل والعطاء ومثالا للقوة الحسنة والتصرفات اللائقة ونفسية المرحة البشوية تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إبراهيم (٢٠٠٦) أبو فودة (٢٠٠٨)، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيد (٢٠٠٩) معلولي (٢٠١٠) ودراسة هندي (٢٠١١) ودراسة حلس وشلدان (٢٠١١).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

" هل يوجد اختلاف في وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)؟".

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في جميع المجالات تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (٦,٠٧٩) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٢). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الإناث أكثر تأثراً بالمشكلات البيئة التعليمية التي تواجههم في تدريس مادة العلوم أكثر من الذكور وذلك لأن الإناث ليس لديهن القدرة على مواجهة هذه المشكلات، وعدم القدرة على إدارة الصف، كما يواجه المعلمات ظروف ومواقف كثيرة منها حالات من القلق والاضطراب والغضب مما يؤثر سلباً على حالتهم النفسية، وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته وينعكس بدوره على مستويات أدائهم في العمل، ومن ثم القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية وتأتي معظم الضغوط والتوترات من مصادر مرتبطة بالعمل وطبيعته، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيد (٢٠٠٩).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مستوى الأداة مجتمعة. حيث كانت قيم (T) المحسوبة غير دالة إحصائياً، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المؤهل العلمي قد لا يكون عاملاً مهماً الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم فضلاً عن وجود تشابه ربما في المواد التعليمية التي تطرح للمدرسين الحاصلين على درجة البكالوريوس والدراسات العليا، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق في وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، وأن عدم اختلاف المؤهل العلمي بكالوريوس ودراسات عليا يعزى بأنها متقاربة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيد (٢٠٠٩).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجالات (الطالب، والإدارة الصفية، والبيئة الصفية، والمعلم)،

وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختلاف وجهات نظر معلمي الصفوف الأولى حول مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح مستوى سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) في مجال المحتوى التعليمي ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مجالات الطالب، والإدارة الصفية، والبيئة الصفية، والمعلم لا تعد عاملاً مهماً لمتغير الخبرة. كذلك يعزو الباحث ذلك إلى ما تقوم به الخبرات من دور في مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الأولى في تدريس مادة العلوم، وأن مدة التدريس الطويلة للمدرسين تمكنهم من ملاحظة التغيرات التي طرأت على تدريس طلاب الصفوف الأولى من خلال عملية التقويم المستمرة، فضلاً عن أن معلمي الصفوف الأولى ذوي الخبرة الطويلة في التدريس (١٠ سنوات فأكثر) تمكنهم من استخدام المحتوى التعليمي بشكل أفضل من زملائهم ذوي الخبرة القصيرة في التدريس، وأن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من ذوي سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) تمكنهم من تحديد مشكلات البيئة التعليمية وكيفية التغلب عليها أكثر من زملائهم ذوي الخبرة القليلة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المقيد (٢٠٠٩).

التوصيات:

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية فإنه الباحث يوصي ما يلي :

١- يوصي الباحث بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الصفوف الأولى في كيفية مواجهة المشكلات البيئية التعليمية.

٢- إعطاء مادة العلوم عناية واهتمام أكبر عند تدريسها، خاصة لطلاب الصفوف الأولى.

٣- إجراء دراسات مماثلة، وذلك للتعرف على واقع المشكلات البيئية التعليمية من وجهة نظر معلمي الصفوف الأولى، في محافظات أخرى في الأردن.

٤- إجراء دراسات مماثلة تستهدف الوقوف على الكفايات التدريبية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى لتدريس مادة العلوم بالطريقة الصحيحة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

إبراهيم، لينا. (٢٠٠٦). واقع تدريس العلوم في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الاردن

وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات المعاصرة في التربية العلمية، اطروحة دكتوراة

غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.

إبراهيم، مجدي. (٢٠٠٥). التفكير من منظور تربوي تعريفه طبيعته مهاراته تنمية

انماطه، القاهرة، مصر، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

أبو ججوح، يحيى. (٢٠١٣). طبيعة علم الفيزياء وعلاقته بطرائق التدريس لدى معلمي

الفيزياء في مدارس الثانوية بفلسطين، مجلة جامعة الاقصى، ٢(١٧)، ٤٦-١٦.

ابو سعدي، عبدالله؛ والبلوشي، محمد. (٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم. (ط١)، عمان،

الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو سنينة، عواد؛ وعائش، احمد. (٢٠١٢). درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في

الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، ومديري مدارس

المرحلة الأساسية العليا في الاردن، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية

والنفسية، ١(٢٠)، ٤٣٢-٤٨١.

أبو فودة، احمد.(٢٠٠٩). مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظة غزة والسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

احمد، داليا.(٢٠٠٥). أثر استخدام خرائط المفاهيم في أكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

الاشهب، جواه.(٢٠٠٢). تطوير البيئة التعليمية الامنه الواقع والمتطلبات المستقبلية، الرياض، السعودية، مكتبة الملك فهد للنشر والتوزيع.

آل عمرو، فهد.(٢٠٠٤). طرق تدريس المواد الاجتماعية .(ط٣) ، الدمام ، السعودية: مكتبة المتنبى للنشر والتوزيع.

البدرى، طارق.(٢٠٠٥). إدارة التعليم الصفي، ط٢، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

البشرراوي، محمد.(٢٠٠٥). علاقة ضغوط مهنة التدريس بسمات شخصية المعلم، منشورات جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

الjasر، عفاف.(٢٠٠١). برنامج تنمية كفايات إدارة الصف لدى المعلم والمعلمة، الرياض، السعودية: مكتبة الملك فهد للنشر والتوزيع.

جمعة، سليم.(٢٠٠٥). **الطفولة وطرق دراستها**، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحربي، علي.(٢٠٠٢). **اثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء بمدينة عرعر، رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة ام القرى، السعودية.

الحربي، محمد.(٢٠١٦). **البيئة التعليمية، منشورات إدارة التوجيه والمناهج**، الجامعة الاسلامية، المدينة المنورة.

حس، داود؛ وشلدان، فايز.(٢٠١١). **المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، مؤتمر الحوار والتواصل التربوي، والمنعقد بكلية التربية الجامعة الإسلامية.**

الحيلة، محمد.(٢٠٠٢). **طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.**

الخرجي، سليم.(٢٠١١). **أساليب معاصرة في تدريس العلوم. (ط١)** عمان، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

خطيبة، عبدالله.(٢٠٠٨). **تعليم العلوم للجميع. ط٢** ، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخليفة، حسن.(٢٠٠٧). **مدخل إلى المناهج وطرق التدريس**. (ط٢)، الرياض، السعودية:
مكتبة الرشد ناشرون للنشر والتوزيع.

خليل، محمود؛ وابو طالب، صابر .(٢٠٠٩). **إدارة الصف وتنظيمه**، منشورات جامعة
القدس المفتوحة.

الزايدي، تهاني.(٢٠١٦). **أدراك بيئة التعلم الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية**
لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم،
السعودية.

الزايدي، مسفر.(٢٠١٥). **واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمها**
ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة
، جامعة ام القرى، السعودية.

زيتون، عايش .(١٩٩٤). **اساليب تدريس العلوم**، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر
والتوزيع.

زيتون، عايش .(٢٠١٠). **الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها ط١**،
عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، عايش.(٢٠٠١). **أساليب تدريس العلوم**. ط (١) ، عمان، الأردن: دار الشروق
للنشر والتوزيع.

زيتون، عايش.(٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، الأردن،
دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، عياش.(٢٠١٣). مستوى فهم طبيعة المسعى العلمي في ضوء المشروع (٢٠١٦)
لدى معلمي العلوم في الاردن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية، المجلة
الأردنية في العلوم التربوية، ٢(٩)، ١٢٥-١٦١.

زيتون، كمال.(١٩٩٧). تدريس العلوم ، القاهرة، مصر: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
زيتون، كمال.(٢٠٠٢). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، القاهرة، مصر: دار عالم الكتب
للنشر والتوزيع.

زيتون، كمال.(٢٠٠٤). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية .ط(٢)، القاهرة، مصر: دار
عالم الكتب للنشر والتوزيع.

السامرائي، نبيهة.(٢٠١٠). الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم ، عمان،
الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

سبيتان ، فتحي ذياب .(٢٠١٦). أصول وطرائق تدريس العلوم، عمان، الأردن: الجنادرية
للنشر والتوزيع.

سعيد، الثعلبي. (٢٠١٦). المعوقات الادارية التي تواجه الادارة المدرسية في تطبيق مشروع مناهج الرياضيات والعلوم الحديثة بمدارس التعليم العام الحكومية بمحافظة جدة من وجهة نظر المديرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.

السكني، هبة. (٢٠١١). مشكلات المعلمات في مدارس الذكور بوكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

سلامة ، عادل ابو العز احمد. (٢٠٠٢). طرق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

السواعي عثمان؛ وقاسم محمد. (٢٠٠٥). البيئة الصفية في التعليم الابتدائي ، دبي، الامارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

شحاتة، حسن. (٢٠٠٣). افاق تربوية متجددة نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

شعلان، محمد واخرون. (١٩٩٤). مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم اطفال المدرسة الابتدائية، القاهرة، مصر: مكتبة غريب للنشر والتوزيع.

الشعيلي، علي ، والبلوشي محمد.(٢٠٠٦). دراسة تحليلية للعوامل التربوية المؤدية إلى

تدني تحصيل طلاب الشهادة العلمية للتعليم العام في الفيزياء بما يراها المعلمون

والمشرفون، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، ٢(٤)، ١٥-٥٦.

شمى، نادر؛ واسماعيل، سامح.(٢٠٠٨). مقدمة في تقنيات التعليم، عمان، الأردن: دار

الفكر للنشر والتوزيع.

الشميري، محمد.(٢٠٠٢). خصائص المعلم العصري وادواره والاشراف عليّة وتدريبه،

القاهرة، مصر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الشيخ ، اسماء؛ وعبد الرحمن، نامي .(٢٠١٦). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة

في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمحافظة الخرج ، مجلة

جامعة طيبة للعلوم التربوية، ٢(٤)، ٢٦١-٢٧٧ .

الشيخ، خالد.(٢٠١٠). العلاقة بين الادارة المدرسية والمعلم والطالب والبيت ومجالس

الاباء واهميتها في تعليم اللغة العربية في المرحلة الاساسية للصفوف الاربعة

الاولى، المجمع العربي.

صالح، إبراهيم.(١٩٩٩). الصعوبات التعليمية في تدريس مادة العلوم كما يراها معلمو

الصفوف الأساسية الأربعة الأولى في محافظه نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة

، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بشيرى، صبرينة (٢٠١٥). مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة

الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المرحلة ، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة.

حاكمي، صبرينة (٢٠١٦). ادوار المعلم في عصر الأنترنت" . رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية العلوم الإنسانية، الجزائر.

طلافحة، حامد (٢٠١٣). ضغوط العمل عند معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة

الاساسية في الاردن والمشكلات الناجمة عنها، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات

التربوية والنفسية، ١(٢١)، ٣٦٥-٤٠٢.

العاجز، محمد (٢٠١١). طرائق تدريس العلوم ، (ط٢)، عمان، الأردن: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

عادل ، محمد (٢٠٠٩). اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم .(ط١) عمان،

الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

عاطف، محمد(٢٠٠٤). اثر استخدام مقترح لتدريس التاريخ وفقاً للنظرية البنائية على

التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوي، مجلة

الجمعية التربوية الاجتماعية، ٢(١)، ٥١-٩٥.

عامر، سامر. (٢٠١١). مقترحات لتحسين تدريس العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الاردن.

عامر، طارق؛ ومحمد، ربيع. (٢٠٠٩). الانضباط المدرسي وإدارة الصف، القاهرة، مصر: مكتبة زهراء الشرق.

العبادي، حامد. (٢٠٠٤). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة والمعلمون في تخصص معلم صف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، ٢(٣١)، ١٠٤-١٤٥.

عبد الرزاق، سيب. (٢٠١٣). البيئة الدراسية والتحصيل الدراسي عند الطالب المراهق " مجلة الانسان والمجتمع، ١(٧)، ١٢-٣٦.

عبد السلام، مصطفى. (٢٠٠٩). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

العثامنة، عبد اللطيف. (٢٠٠٣). المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

عطية خليل (٢٠٠٨). أسلوب حل المشكلات في العملية التعليمية. ط ١، عمان، الأردن: دار يافا للنشر والتوزيع.

عليان، شاهر (٢٠١٠). مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها، عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عمر ، سعاد (٢٠١٠). المدخل إلى علم المناهج والتدريس الفعال . (ط١)، الرياض، السعودية: مكتبة الرشد ناشرون .

العمرى، عبید (٢٠٠٣). ضغوط العمل عند المعلمين، مجلة كلية الاداب، جامعة الملك سعود، الرياض، ١(٣٧)، ١٠١-١١٦.

عياش ، امال والصابي ، عبد الحكيم (٢٠٠٧). طرائق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية (ط١)، عمان، الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون .

الغريبي، ياسر (٢٠٠٩). اثر التدريس باستخدام الفصول الالكترونية الثلاث على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

الغزو ، ايمان (٢٠٠٤). دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنياً لللفية الثالثة، دبي، الامارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

فقيه، يحيى. (٢٠٠٩). تقويم منهج الأحياء في التعليم الثانوي القائم على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة لتعليم العلوم . اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.

القدرة، ماجد. (٢٠٠٨). قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع المتضمنة في محتوى منهاج الثقافة العلمية لطلبة الصف الثاني الثانوي ومدى فهمهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

قطامي، يوسف؛ وقطامي ، نايفة. (٢٠٠٢). إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

كرم، حسن. (٢٠٠٢). الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة الشاملة، الرياض، السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.

الكناني، ماجد. (٢٠٠٧). بيئة تعليمية متعددة الأغراض لتدريس مادة التربية الفنية في مدارس المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية ، ٢ (٥٢)، ١٤٧-١٨٩.

المبدل، عبد المحسن. (٢٠١٠). المكونات الإيجابية للبيئة الصفية في ضوء نظرية موارد وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض. اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.

محمد، عبد الرحيم .(٢٠٠٧). طرق تدريس العلوم .ط(١) ، الرياض، السعودية: مكتبة
الرشد ناشرون.

محمود، صلاح الدين.(٢٠٠٥). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات اهدافه -
محتواه -اساليبه -تقويمه .(ط١) ، القاهرة، مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

محمود، صلاح الدين.(٢٠٠٥). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات اهدافه
محتواه اساليبيه تقويمه، القاهرة، مصر، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

محمود، ماجد.(٢٠١٠) . الصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم في استخدام المختبر. مجلة
ديالي ، ١(٤٥) ، ٤٣٢-٤٤٦ .

مرعي، توفيق ، والحيلة، محمد.(٢٠١٤). المناهج التربوية الحديثة . ط١١، عمان،
الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المشهرراوي، بسام.(٢٠١٠). الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى
طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
الأزهر، مصر.

معلولي، ريمون (٢٠١٠). واقع وجودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية

دراسة مسحية ميدانية في مدارس التعليم الاساسي في مدينة دمشق، مجلة جامعة

دمشق، ٢٦ (٢)، ٩٧-١٣٦.

مغربي، علياء (٢٠٠٩). دور المعلمة في تفعيل مقرر الجغرافيا لطالبات الصف الثالث

المتوسط من خلال البيئة الصفية واستخدام مصادر التعلم، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

المقيد، عارف (٢٠٠٧). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية

بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير

منشورة، قسم اصول التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

مكي، وداود (٢٠٠٨). واقع تدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ومعوقاته

بمدارس البنات بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة

المكرمة.

منسي، حسن (٢٠٠٠). إدارة الصفوف، ط(١)، اربد، الاردن: دار الكندي للنشر

والتوزيع.

المهوس، سالم.(٢٠١٥). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية،

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.

الموسى، عبد الله.(٢٠٠٠). المنهج نشأته ، مفهومه ، فلسفته ، تطبيقاته ، مخاطرة . مجلة

أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، ١٢(١) ، ٩٧-١١٤.

الموسى، عبدالله.(٢٠٠٧). متطلبات التعليم الالكتروني، مؤتمر التعليم الالكتروني آفاق

وتحديات، الكويت، الكويت.

نشوان، يعقوب.(٢٠٠٥). التربية في الوطن العربي، ط(١) ، عمان، الأردن: دار الفرقان

للنشر والتوزيع.

الهاشمي، حازم ، وعطية، محمد.(٢٠١١). فاعلية الأنشطة العلمية غير الصفية في

تحقيق أهداف العلوم للمرحلة المتوسطة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات

الإنسانية)، ١(١٨) ، ١٤٧-١٨٩.

الناشف، هدى وشفيق، محمود.(٢٠٠٠). إدارة الصف الدراسي، القاهرة، مصر: دار

الفكر العربي للنشر والتوزيع.

هندي، صالح.(٢٠١١). واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من

وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض

المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٢(٧)، ١٠٥-١٣٢.

- Baek , S and Choi , H .(٢٠٠٢). The Relationship between Students Perceptions of Classroom Environment and their Academic Achievement in Coria , **Asian Pacific Education Review** , ٣(١), ١٠٢-١٤١ .
- Banchi , H.M .(٢٠٠٩). **Learning from the best: Overcoming barriers to reforms – based elementary Science teaching** . University of Virginia . Proudest Dissertations and Theses .
- Deejring , K .& Chaijaroen , S.(٢٠١١). The development of Constructivist Learning environment Model enhancing Cognitive Flexibility for higher education. **European Journal of Social Science** , ٢٦(٣), ١٢-٤٦ .
- Earthman , GI .(٢٠٠٤). School Building Adequacy, American Civil Liberties Union Foundation of Maryland. **Retrieved in June** , ١٢ , ٢٠١٨.
- Fok , A & Watkins , D .(٢٠٠٧). Does a Critical constructivist Learning environment encourage deeper approach to Learning The Asia Pacific . **Education Researcher** , ١٦(١), ٢٥٧-٢٩٨ .
- Langhout, R & Mitchell, C .(٢٠٠٨). Engaging contexts : drawing the link between student and teacher experiences of the hidden curriculum. **Journal of Community & Applied Social Psychology**, ١(١٨), ٥٩٣-٦١٤

- Marxs , W , Fishman , B , Best , S .(٢٠٠٣). Linking Teacher student Learning to Improve Professional Development In Systemic Reform. **Teaching and Teacher Education** ,٢ (٦), ١٧-٣٦ .
- Seda ,H . Sengul , Gulcan , Hulya G .(٢٠٠٨). " The Primary School Science Teachers Problems in Science Teaching" , **Journal of Turkish Science Education** , ٥(٣), ٨٢ -٨٨.
- Sengul, B .(٢٠٠٨). The Impact of School Facilities on the Learning Environment **Journal of Research in science Teaching** , ١(٢) , ١٧٥-٢٠٤ .
- Steel, Marceem .(٢٠٠٤). **Teaching Science to Students With Learning Problems in the Elementary Classroom**. University of North Carolina , Wilmington.
- Stofflet , R and Stoddart , T .(١٩٩٤). " The ability to Understand and Use Conceptual Change Pedagogy as a function of prior content Learning experience" . **Journal of Research in science Teaching** , ٣(٣١) , ٣١-٥١ .
- Walsh , A.(٢٠٠٩). **Educational Leaders Perspectives of High school science Education in Newfound Land and Labrador** . AN unpublished Master dissertation Memorial University of Newfoundland Canada .
- Wilson , J .(١٩٩٩). Using Words About Thinking : Content Analyses of Chemistry Teachers Classroom Talk . **International of Science Education** , ٢١(١٠), ٣١٧-٣٥٥ .

قائمة الملاحق

ملحق (١)

قائمة أسماء المحكمين.

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	أ.د علي العليمات	جامعة آل البيت
٢	أ.د سالم الخوالده	جامعة آل البيت
٣	أ.د سليمان القادري	جامعة آل البيت
٤	أ.د سامي الهزايمة	جامعة آل البيت
٥	أ.د أياد حمادنه	جامعة آل البيت
٦	أ.د محمد جوارنة	الجامعة الهاشمية
٧	أ.د صلاح هيلات	الجامعة الهاشمية
٨	د.آمال ملكاوي	جامعة اليرموك
٩	د ابتسام مشاقبة	جامعة آل البيت
١٠	د وفاء مهنا	جامعة آل البيت
١١	د. منال المومني	جامعة البلقاء
١٢	مهدي عليمات	وزارة التربية والتعليم
١٣	موسى المثاني	وزارة التربية والتعليم
١٤	أيوب المشاقبة	وزارة التربية والتعليم
١٥	عبد الحلیم الخوالدة	وزارة التربية والتعليم

ملحق (٢)

أداة الدراسة بصورته الأولى

تحكيم أداة الدراسة

الدكتور/الدكتورة

.....المحترم(ة)

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس /مناهج عامة في جامعة آل البيت وتهدف الدراسة للتعرف على مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق.

وحيث أنكم من المختصين في العلوم التربوية ومن المهتمين بمجالات البحث العلمي أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة لإبداء آرائكم في فقراتها للتأكد من دقة صياغتها ووضوحها وسهولة الإجابة عليها ولمعرفة مدى ملائمتها لموضوع الدراسة لتصبح صالحة للتطبيق ، وأية فقرات ترون إضافتها أو حذفها وسيتم إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين.

شاكر تعاونكم وجهودكم المبذولة

اسم المحكم :

الدرجة العلمية :

التخصص :

جهة العمل :

الباحث

مهند أبو حجييلة

أولاً: البيانات الشخصية :

يرجى وضع إشارة (✓) في مربع الإجابة المناسب :

١- النوع الاجتماعي : ذكر انثى

٢- المؤهل العلمي : بكالوريوس الدراسات العليا

٣- سنوات الخبرة :

٥-١٠ سنوات

أقل من ٥ سنوات

أكثر من ١٠ سنوات

ثانياً: أرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع إشارة (✓) أمام كل عبارة من اجل بيان مدى انطباقها عليك وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة .

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة		
المجال الأول : المعلم							
١	يجب على المعلم زيادة الاهتمام بتطوير نفسه مهنيًا						
٢	يستخدم المعلم الأساليب التقليدية في تدريس العلوم كالتلقين وغيرها						
٣	يقل استخدام المعلم للوسائل التعليمية أثناء شرح الدرس						
٤	يوفر المعلم بيئة تعليمية مناسبة في حصة العلوم						
٥	يعاني معلم الصفوف الأولى من ارتفاع في نصابه مقارنة مع باقي المعلمين						
٦	تدني تدريب المعلم على تنفيذ الأنشطة والتجارب العلمية						
٧	يقيم المعلم الطلاب في حصة العلوم بالطرق التقليدية كالاختبارات						
٨	يوظف المعلم المفاهيم العلمية الواردة في كتاب العلوم في الحياة						
٩	يقيم المعلم علاقة حميمة مع طلابه يسودها المودة والمحبة						
١٠	يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي في توصيل المعلومات للطلاب						
١١	تحدث المعلم باللغة العامية في أثناء حصة العلوم						
١٢	يعجز المعلم عن إيجاد حلول لصعوبات تعلم الطلاب المفاهيم العلمية في حصة العلوم						
١٣	يتغير معلم الصف خلال الفصل الدراسي أكثر من مرة						
١٤	يجهل المعلم خصائص النمو المختلفة لدى الطلاب						

						يخطط المعلم لدرس العلوم جيداً قبل تنفيذ الحصة	١٥
						عدم اهتمام المعلم بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء حصة العلوم	١٦
المجال الثاني : الطالب							
						لا يهتم الطالب بالأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية	١٧
						يخاف الطالب من المعلم ومن الذهاب إلى المدرسة	١٨
						يرغب الطالب بتعلم العلوم	١٩
						يتشنت انتباه الطالب في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم	٢٠
						يعتمد الطالب على غيره في حل الواجبات البيتية والصفية الخاصة بمادة العلوم	٢١
						يقبل مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية الخاصة بحصة العلوم	٢٢
						يحفظ معظم الطلاب مفاهيم مادة العلوم وعدم تركيزهم على الفهم	٢٣
						يخجل الطالب من معلمه أثناء حصة العلوم	٢٤
						ينام بعض الطلاب داخل الصف في حصة العلوم	٢٥
						يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العلمية في مادة العلوم	٢٦
						يشعر الطالب بوجود تناقض بين ما يتم تعلمه داخل الغرفة الصفية وبين ما يواجهه في المجتمع حوله	٢٧
						يرغب الطالب بالذهاب إلى المدرسة متأخراً	٢٨
						يرغب الطالب بممارسة الأنشطة خارج الغرفة الصفية	٢٩
						يهمل الطالب مادة العلوم مقارنة بالمواد الأخرى لصعوبتها بالنسبة له	٣٠

المجال الثالث : المحتوى التعليمي

						صعوبة بعض المصطلحات العلمية الواردة في كتاب العلوم	٣١
						تناقض بعض موضوعات المحتوى ومستوى النمو المعرفي للطلاب	٣٢
						يركز محتوى كتاب العلوم على المحتوى النظري أكثر من العملي	٣٣
						يخلو محتوى كتاب العلوم من المهمات التعليمية التي تحتاج إلى البحث والتنقيب للوصول إلى المعلومة المطلوبة بكل سهولة ويسر	٣٤
						لا يوجد ارتباط بين محتوى كتاب العلوم وبيئة الطالب	٣٥
						أساليب عرض المحتوى لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٣٦
						عدم مناسبة موضوعات المحتوى مع الزمن المخصص لتدريسه	٣٧
						يعتمد محتوى كتاب العلوم على أساليب التقويم التقليدية القائمة على الاختبارات التحصيلية	٣٨
						موضوعات المحتوى لا تراعي التنوع المطلوب	٣٩
						يفتقر المحتوى التعليمي لعنصري الإثارة والتشويق أثناء شرح الدرس	٤٠
						قلة تناول المحتوى التعليمي لموضوعات نابغة من واقع الحياة	٤١
						لا يرتبط النشاط التعليمي الوارد في المحتوى بالمواقف الحياتية للطلاب	٤٢
						يخلو المحتوى التعليمي من الأسئلة التحفيزية التي تثير دافعية الطلاب للتعلم	٤٣

						عدم قدرة المعلم على إدارة النظام داخل الغرفة الصفية	٤٤
						ضعف المعلم في اكتساب مهارات الاتصال والتواصل مع الطلاب	٤٥
						يقل التعاون والاتصال بين أولياء الأمور والمعلم	٤٦
						يعتمد المعلم على العقاب السلبي لضبط النظام في الصف	٤٧
						يستخدم المعلم طريقة تدريس واحدة تبعث الملل في نفوس الطلاب	٤٨
						الغياب المتكرر عند بعض الطلاب	٤٩
						وجود سلوك عدواني عند بعض الطلاب تجاه بعض زملائهم	٥٠
						حضور المعلم متأخراً عن الحصة وخروجه قبل نهاية الحصة	٥١
						يتبع المعلم أسلوب السيطرة على الطلاب وجعلهم أداة تنفذ ما يطلبه	٥٢
						يقل إتباع المعلم أسلوب سهل يعتمد على المناقشة والأخذ بالأراء لمختلف الطلاب	٥٣
						يقل تنبيه المعلم الطلاب حول الانضباط بقواعد السلوك السليم داخل الغرفة الصفية أثناء شرح الدرس	٥٤
						عدم اهتمام المعلم بتوجيه الطلاب إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية	٥٥
						يقل استخدام المعلم للتعزيز المناسب في حصة العلوم	٥٦

المجال الخامس : البيئة الصفية

						تفتقر بعض الغرف الصفية لوسائل مساعدة ذوي الإعاقات البسيطة من الطلاب	٥٧
						عدم وجود تهوية جيدة في بعض الغرف الصفية	٥٨
						المساحة الضيقة في بعض الغرف الصفية تقف عائقاً أمام حركة المعلم والتنقل بين الطلاب	٥٩
						حجم السبورة غير مناسب مع مساحة الغرفة الصفية	٦٠
						تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم	٦١
						تكتظ معظم الغرف الصفية بإعداد الطلاب مما يعيق شرح الدرس بشكل صحيح	٦٢
						تفتقر معظم الغرف الصفية للمقاعد الدراسية المريحة	٦٣
						عدم ملائمة بعض الغرف الصفية لنظام التعليم عن طريق مجموعات	٦٤
						يقل وجود الوسائل التعليمية في بعض الغرف الصفية	٦٥
						عدم تناسق الغرف الصفية بقربها من بعضها البعض وبعدها عن غرفة الإدارة مما يساعد على عدم النظام المدرسي	٦٦
						قرب بعض الغرف الصفية من مصادر إزعاج كالشارع العام	٦٧
						تفتقر معظم الغرف الصفية لمتطلبات السلامة العامة	٦٨
						يقل استخدام وسائل التدفئة والتبريد في بعض الغرف الصفية	٦٩

الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية:

راجياً التكرم بقراءتها بعناية تامة وضع إشارة (✓) مقابل رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي	<input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من ٥ سنوات <input type="checkbox"/> من ٥ - أقل من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/> ١٠ سنوات فأكثر

الجزء الثاني: يهدف هذا الجزء التعرف على مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي

الصفوف الثلاث الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظته المفرق. وأن توضح رأيك بوضع

علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك.

الرقم	العبارات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الأول : مجال المعلم						
١.	أستخدم الأساليب التقليدية في تدريس العلوم كالتلقين وغيرها					
٢.	يقل استخدامي للوسائل التعليمية أثناء شرح الدرس					
٣.	أعاني من ارتفاع في نصابي مقارنة مع باقي المعلمين					
٤.	لم أتلقى تدريباً على تنفيذ الأنشطة والتجارب العلمية					
٥.	أوظف المفاهيم العلمية الواردة في كتاب العلوم في الحياة					
٦.	أقيم علاقة حميمة مع الطلاب يسودها المودة والمحبة					
٧.	أعتمد على الكتاب المدرسي في توصيل المعلومات للطلاب					
٨.	أتحدث باللهجة العامية أثناء حصة العلوم					
٩.	يصعب علي إيجاد حلول لصعوبات تعلم الطلبة المفاهيم العلمية في حصة العلوم					
١٠.	أجهل خصائص النمو المختلفة لدى طلابي					
١١.	أخطئ لدرس العلوم جيداً قبل تنفيذ الحصة					
١٢.	عدم اهتمامي بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أثناء حصة العلوم					
١٣.	عدم قدرتي على إدارة النظام داخل الغرفة الصفية					
المجال الثاني: مجال الطالب						
١٤.	لا يهتم الطالب بالأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية					
١٥.	خوف الطالب من المعلم					
١٦.	ينتشنت انتباه الطالب في الغرفة الصفية أثناء حصة العلوم					
١٧.	يعتمد الطالب على غيره في حل الواجبات البيتية والصفية الخاصة بمادة العلوم					
١٨.	يواجه بعض الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العلمية في مادة العلوم					
١٩.	يشعر الطالب بوجود تناقض بين ما يتم تعلمه داخل الغرفة الصفية وخارجها					
٢٠.	يرغب الطالب بالذهاب إلى المدرسة متأخراً					
٢١.	يرغب الطالب بممارسة الأنشطة خارج الغرفة الصفية					
٢٢.	يهمل الطالب مادة العلوم مقارنة بالمواد الأخرى لصعوبتها بالنسبة له					

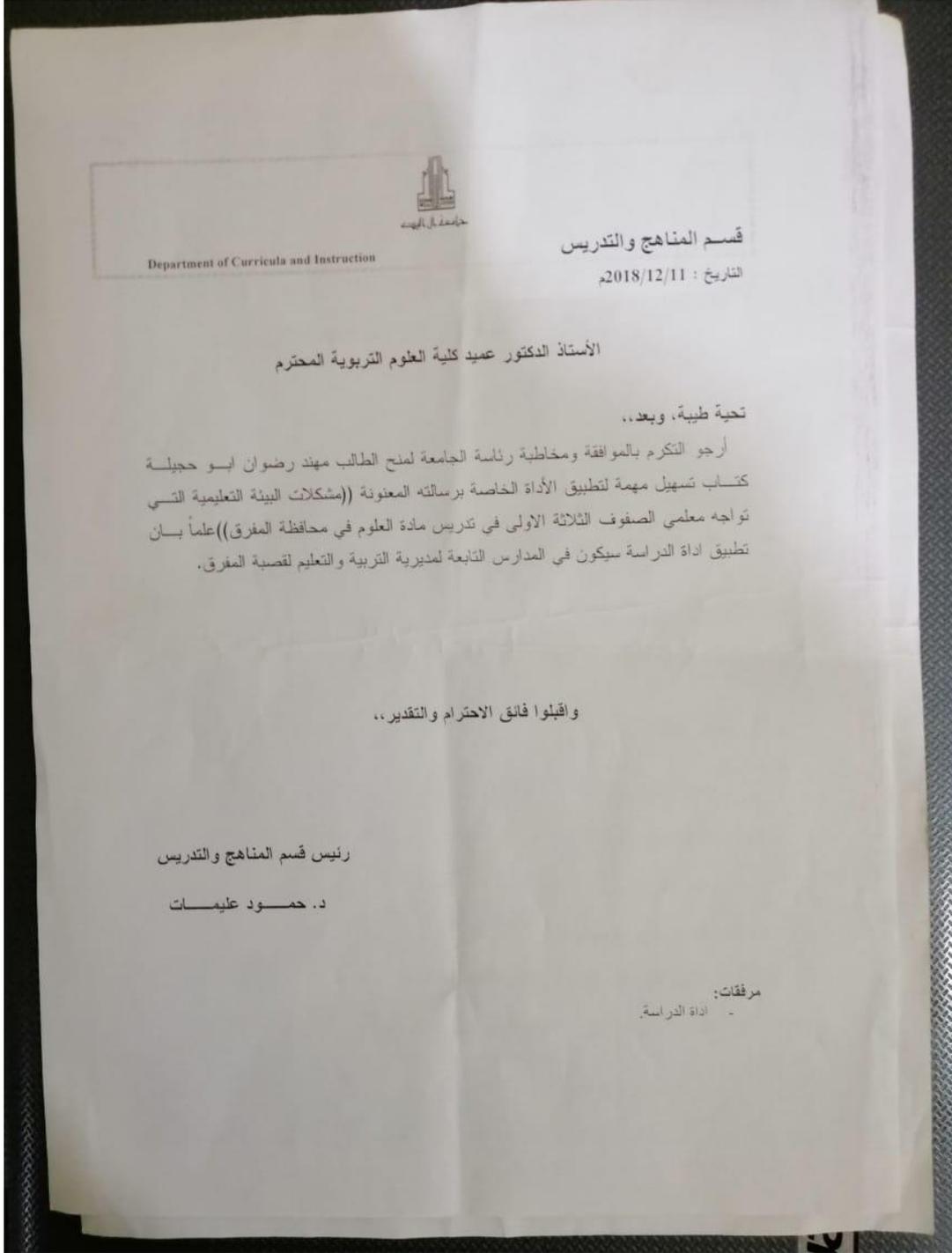
المجال الثالث: مجال المحتوى التعليمي					
				صعوبة بعض المصطلحات العلمية الواردة في كتاب العلوم	٢٣
				بعض موضوعات المحتوى التعليمي لا تلائم مستوى النمو المعرفي للطلاب	٢٤
				يركز المحتوى التعليمي لكتاب العلوم على المحتوى النظري أكثر من المحتوى العملي	٢٥
				قلة احتواء كتاب العلوم من المهمات التعليمية التي تحتاج إلى البحث العلمي	٢٦
				لا يوجد ارتباط بين محتوى كتاب العلوم وبيئة الطالب وربطها بمواقف حياتية للطلبة.	٢٧
				لا تراعي أساليب عرض المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب	٢٨
				يعتمد محتوى كتاب العلوم على أساليب التقويم التقليدية القائمة على الاختبارات التحصيلية	٢٩
				لا تراعي موضوعات المحتوى التنوع المطلوب	٣٠
				يفتقر المحتوى التعليمي لعنصري الإثارة والتشويق أثناء شرح الدرس	٣١
				يخلو المحتوى التعليمي من الأسئلة التحفيزية التي تثير دافعية الطلاب للتعلم	٣٢
المجال الرابع : مجال الإدارة الصفية					
				يقل التعاون والاتصال بين أولياء الأمور والمعلم	٣٣
				يعتمد المعلم على العقاب السلبي لضبط النظام في الصف	٣٤
				يستخدم المعلم طريقة تدريس واحدة تبعث الملل في نفوس الطلاب	٣٥
				الغياب المتكرر عند بعض الطلاب	٣٦
				وجود سلوك عدواني عند بعض الطلاب تجاه بعض زملائهم	٣٧
				حضور المعلم متأخراً عن الحصة وخروجه قبل نهاية الحصة	٣٨
				يتبع المعلم أسلوب السيطرة على الطلاب وجعلهم أداة تنفذ ما يطلبه	٣٩
				عدم اهتمام المعلم بتوجيه الطلاب إلى الانضباط الذاتي داخل الغرفة الصفية	٤٠
				يقل استخدام المعلم للتعزيز المناسب في حصة العلوم	٤١

المجال الخامس : مجال البيئة الصفية					
				تفتقر بعض الغرف الصفية لوسائل مساعدة ذوي الإعاقات البسيطة من الطلاب	٤٢
				عدم وجود تهوية جيدة في بعض الغرف الصفية	٤٣
				المساحة الضيقة في بعض الغرف الصفية تقف عائقاً أمام حركة المعلم والتنقل بين الطلاب	٤٤
				نوع السبورة غير مناسب مع مساحة الغرفة الصفية	٤٥
				تفتقر الغرف الصفية لأجهزة العرض المحوسبة التي تساعد في شرح حصة العلوم	٤٦
				تفتقر معظم الغرف الصفية للمقاعد الدراسية المريحة	٤٧
				عدم ملاءمة بعض الغرف الصفية لنظام التعليم عن طريق مجموعات	٤٨
				قرب بعض الغرف الصفية من مصادر إزعاج كالشارع العام	٤٩
				تفتقر معظم الغرف الصفية لمتطلبات السلامة العامة	٥٠
				قلة استخدام وسائل التدفئة والتبريد في بعض الغرف الصفية	٥١

انتهت فقرات الأداة
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

ملحق (٤)

كُتب تسهيل المهمة





كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



جامعة آل البيت
AL-al-BAYT UNIVERSITY

الرقم : ع / ١٧٨ / ٢٠١٩
التاريخ : ٢٦ / جمادى الآخرة / ١٤٤٠ هـ
الموافق : ٣ / ٣ / ٢٠١٩ م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم المحترم قصة المفرق

تحية طيبة وبعد ،،،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير مهند رضوان ابو حجيله، وذلك لتطبيق الأداة الخاصة بدراستها الموسومة بـ:

" مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

/ عميد كلية العلوم التربوية

أ. د. اديب حمادنه



مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

الرقم ١٥٨٧ / ١١ / ٧ ف
التاريخ ٢٥ جمادى الثاني ١٤٤٠
الموافق ٢٠١٩ / ٠٣ / ٠٣

السادة مديري ومديرات المدارس الاساسية المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

والطالب : مهند رضوان ابو حجلة / ١٧٢١١٧٥٠١٥

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،

اشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ع ت/١٩/١١/٢٠١٩ تاريخ ٢٠١٩/٣/٣ م
حيث يقوم الطالب المذكور اعلاه بتطبيق الاداة الخاصة بالدراسة
والموسومة بـ : " مشكلات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي الصفوف
الثلاثة الاولى في تدريس مادة العلوم في محافظة المفرق " وذلك
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج
العامة .

راجيا منكم تسهيل مهمته وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

محمّد عقيب صالح
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة ريق الاشراف التربوي

نسخة عضو قسم الاشراف التربوي

١٧٧
٢٠١٩ / ٣ / ٣

للملكة الأردنية الهاشمية

هاتف : ٩٦٦ ٦٥٦٠٧٨١ + فاكس : ٩٦٦ ٦٥٦٦٦٠١١ + ص ب : ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني : www.moe.gov.jo

الملحق (٥)

الملخص باللغة الانجليزية

Educational Environment Problems that Counter first three Classes in Teaching Science in Mafraq

Prepared by

Mohannd R. R. Abo hjala

Supervisor

Dr. Kothar A. Alharasha

Abstract

This study aimed at Educational Environment Problems that Counter first three Classes in Teaching Science in Mafraq. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire consisted of (٥١) items. It's validity and reliability were, confirmed. The questionnaire was distributed to the study sample which consisted of (٢٠٠) Teachers'. of teachers of the first three grades in Mafraq Governorate. The results of the study showed that the total degree of the areas of problems of the educational environment facing the teachers of the first three grades in teaching science in the province of Mafraq from the point of view of teachers of the first grades was medium. The results of the study revealed that there are statistically significant differences in the effect of sex in all fields for females. The results of the study revealed that there are no statistically significant differences in the impact of the scientific qualification in all fields. It also revealed the existence of differences of statistical significance attributed to the impact of years of experience where the differences came in favor of years of experience in teaching ١٠ years and more. The researcher concluded his study with a set of recommendations, including the need to hold training courses for teachers of the first grades in how to address environmental problems educational.

Key Words: Educational Environment Problems, first three Classes, Science.